

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2014/2015

Prerokovaná v pedagogickej rade dňa : _____

Vyjadrenie rady školy: 31. 8. 2015

Rada školy odporúča zriaďovateľovi: Obec Veľké Lovce

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ Veľké Lovce za školský rok 2014/2015

.....
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ
Veľké Lovce

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Veľké Lovce

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ Veľké Lovce za školský rok 2014/2015

.....
starosta obce

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve
- Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005
o štruktúre a obsahu správ výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k Vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou Veľké Lovce
Adresa školy	ZŠsMŠ Veľké Lovce, 941 42 Veľké Lovce 59
Telefón	+421 x 035/6589 154
E-mail	zuklodne@stonline.sk
WWW stránka	skolavelkelovce.edupage.org
Zriadovateľ	Obec Veľké Lovce

Vedúci zamestnanci školy

počet žiakov	18	12	17	25	15	15	15	13	13	143
z toho ŠVVP										
z toho v ŠKD	7	3	4							14

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2015: 14 / 3 dievčatá

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2015: súčet x/ x dievčat

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: súčet 2/2 dievčat

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2015 - 16 + 1 žiakov.

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov	1	2+1				13	17

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

	Gym 8.roč	Gym 6.roč	Gym 4.roč	SOŠ	SOU	OU	Iné	Spolu
prihlásení			5	8				
prijatí			5	8				
% úspešnosti			100	100				

Klasifikácia tried

Trieda	ANJ	BIO	CVM	CSJL	DEJ	ETV	FYZ	GEG	HUV	CHE	INV	INF	MAT	NBV	NEJ
MŠ Lienka															
MŠ Stonožka															
1.	1,88								1,24		1,47		1,71	1,25	
2.	1,83								1,42		1,75		1,92	1,38	
3.	2,53								1,59		1,94		2,47	1	
4.	2,43								1,48		1,78		2,48	1,11	
5.	2,47	2,47			2,6			2,6	1,8			2,07	2,87	1,67	
6.	1,6	1,6			1,2		1,93	1,47	1	1,6		1,13	2,13	1	
7.	1,93	2,13			1,6		1,8	1,93	1	1,67		1	2,2	1	1,73
8.	2,38	2,54			2,62		2,85	2		2,62		1	2,85	1	2,31
9.	1,92	1,31	1,69	2,08	1,54		1,69	1,23		1,54		1,08	2,38	1	1,46

Trieda	OBN	PVC	PDA	REV	RUJ	SJL	Spr	SVP	THD	TSV	TEV	VLA	VYU	VYV
MŠ Lienka														
MŠ Stonožka														
1.			2			2,24	2				1,18			1,47
2.			1,83			2,17	1,5				1,27	1,75		1,25
3.			2,53			2,53	2				1,59	2,53		1,59
4.		1,43	2,57			2,83	1,76				1,43	2,61		1,43
5.	2,07			2,07		2,93	1,8			1,93				1,33
6.	1,07			1,07	1,53	2,33	1			1				1
7.	1,13			1		2,33	1	1	1	1				1
8.	1,15			1		2,77	1	1	1	1			1	
9.	1,08					2,08	1			1			1	

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
1.	18	16	1	1
2.	12	12	0	0
3.	17	13	3	1
4.	25	21	2	2
5.	15	11	4	0
6.	15	15	0	0
7.	15	15	0	0
8.	13	13	0	0
9.	13	13	0	0

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
MŠ Lienka	14	0	0,00	0	0,00	0	0,00
MŠ Stonožka	15	0	0,00	0	0,00	0	0,00
1.	18	3494	205,53	2118	124,59	1376	80,94
2.	12	1497	124,75	1106	92,17	391	32,58
3.	17	3062	180,12	1475	86,76	1587	93,35
4.	23	3924	170,61	2395	104,13	1529	66,48
5.	13	2400	184,62	1072	82,46	1328	102,15
6.	15	1367	91,13	1367	91,13	0	0,00
7.	15	1667	111,13	1667	111,13	0	0,00
8.	13	1389	106,85	1385	106,54	4	0,31
9.	13	2593	199,46	2593	199,46	0	0,00

Výsledky externých meraní

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Iný údaj o úspešnosti
Testovanie 9 SJL	13	64,4/ 62,58	percentil 63,3
Testovanie 9 MAT	13	61,9/ 52,68	82,1

Odbory a učebné plány

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
ISCED 1	1.r	2.r	3.r	4.r						4
ISCED 2	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r					5

Rozširujúce hodiny

Učebný variant	Trieda	Predmet	Počet hodín v týždni
	1., 2., 5.	ANJ	1

	1., 3., 4.	PVD	1 -1 - 1
	1., 8., 9.	NBV	0,5
	1. - 9.	MAT	1 -1-2-1-1,5-1-1,5-1-1
	1.	INV	1
	5. - 9.	INF	0,5 - 1,5
	1.,2., 3., 4., 6., 7.	SJL	1-3-2-2-1-1
	6.	RUJ	1
	7., 8., 9.	NEJ	1
	4.	VLA	1
	9.	FYZ	1
	6., 7., 8.	CHE	0,5-0,5-1
	5.-9.	BIO	1-1-0,5-1-1
	9.	GEG	1
	5.-8.	REV	1

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov
Nultého ročníka	0	0
Prvého ročníka	1	18
Bežných tried	8	125+7
Špeciálnych tried	0	0
Pre nadaných	0	0
Spolu	9	143+7

Zamestnanci

Pracovný pomer

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.
TPP	11	4
DPP	2	
Znížený úväzok	3	
ZPS		
Na dohodu	2	

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
-------	-------------------	-----------------	-------

učiteľov	0	18	18
vychovávateľov	0	1	1
asistentov učiteľa			
spolu		19	19

Predmety vyučované nekvalifikovane

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
V.	DEJ,GEG,OBN,ETV,HUV,TSV	1,1,1,1,1,2
VI.	DEJ,GEG,OBN,ETV,VYV,HUV,TSV,CHE	1,1,1,1,1,1,2,1
VII.	DEJ,GEG,OBN,ETV,HUV,TSV	1,1,1,1,1,2
VIII.	DEJ,GEG,OBN,ETV,TSV,VYU, NEJ	1,1, 0,5, 1, 2, 0,5, 2
IX.	DEJ,GEG,OBV,ETV,VYU,HUV,TSV, NEJ	2,1,1,1,1,1,2, 2

Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich	Celkom absolv.
1.atestačná skúška	0		11
2.atestačná skúška	4	0	5
štúdium školského manažmentu	0	0	2
špecializačné inovačné štúdium	10	1	14
špecializačné kvalifikačné	0		2
postgraduálne	0		
doplňujúce pedagogické	0		
vysokoškolské pedagogické	0		
vysokoškolské nepedagogické	0		

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	Počet žiakov	okr. kolo	kraj. kolo	národ. kolo	medzinár. kolo
DEJ olympiáda	3	2 A. Kováčová, E. Kráľová			
MAT olympiáda	3	1 E. Kečkéš			
BIO olympiáda	2	2 M. Udvardyová, M. Pavlatovský			
CHE olympiáda	2	2 T. Chovanec, T. Jakuš			
Pytagoriáda	6	0			
Olympiáda ANJ	2	0			

Šaliansky Mat'ko	4	0			
Hviezdoslavov Kubín	4	0			
Atletika	30	300 m 1.m M. Marusič	300m 1.m M. Marusič	300 m 4.m M. Marusič	
		60m 3.m A. Ondračka			
		skok do výš, 3.m K. Ferencíková			
		vrh guľou 2.m D. Krčmár			
Strelecká súťaž	6	3.m Š. Banda,	3.m družstvo ml.ž.		
		2.m K. Ferencíková	5.m Komáromy		
		3.m T. Jakuš	6. m Š. Banda		
		3. m družstvo st.ž. Chovanec, Jakuš, Baková	8.m K. Ferencíková		
		1. m družstvo ml.ž Š. Banda, M. Komáromy, K. Ferencíková			
Bedminton MO mládež	7				
		1.m T. Korpáš U 15	1.m E. Kráľová U15		
		3. m A. Ondračka U15	1.m D. Kováčová U15		
		1. m E. Kráľová U13	1. m T. Korpáš U15		
		1.m M. Udvardyová U 15	2.m D. Kováčová U15		
		2. m D, Kováčová U 15	2.m A. Ondračka U17		
			3.m A. Ondračka U17		
Cezpoľný beh	4				
Mladý zdravotník	10	2. m ml. žiaci			
		5.m st. žiaci			
Malý futbal - chl.	10				
Mc Donald cup	6	4.m			
Expert Geniality	12				
Klokan	21				

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Október

- Mesiac úcty k starším
- Šarkaniáda
- Biela pastelka
- Plody Zeme
- Týždeň zdravej výživy
- Medzinárodný deň školských knižníc
- Divadelné predstavenie - Sherlock Holmes
- Daj si čas - relácia v RTVS

November

- Zber papiera
- Katarínska diskotéka

December

- Tvorivé dielne vianočné
- divadlo "Ja"
- Expert Geniality show
- Mikuláš
- Posedenie pod jedličkou

Január

- Lyžiarsky kurz

Február

- Fašiangový ples ZRPŠ
- Detský karneval
- Školský detský ples
- Zápis do ZŠ a MŠ

Marec

- Deň vody
- Deň narcisov
- Veľkonočné tvorivé dielne
- Beseda s pamätníkmi o oslobodení obce
- Zber papiera

Apríl

- Deň Zeme
- Zber papiera
- MC Donald cup

Máj

- Koncert ku Dňu matiek
- Plavecký kurz
- súťaž Mladých zdravotníkov

- MO v atletike
- exkurzia Turč. Kláčany
- exkurzia Stará Lesná

Jún

- MDD
- školské exkurzia Bojnice
- prezentácie žiackych projektov
- divadelné predst. Dve Marienky
- rozlúčka so žiakmi 9. ročníka

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená

A) Dlhodobé

Zelená škola

Škola podporujúca zdravie

Otvorená škola

Modernizácia vzdelávacieho procesu

Národný projekt Profesionálny a kariérový rast pedag.zamestnancov

Projekt Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ

Národný projekt Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patolog. javov v škol. prostredí

Digitálne vzdelávanie

B) Krátkodobé

C) V školskom roku 2014/2015 boli školou vypracované projekty:

- Podpora výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v ZŠ 2015
- Projekt - Dotácia na podporu kultúry - Nitriansky somosprávny kraj
- Projekt - Dotácia na podporu športu - Nitriansky samosprávny kraj
- Nech sa nám netúlajú

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 5.12.2013

Druh inšpekcie: tematická

Odporúčanie riaditeľovi školy bolo akceptované.

V aktuálnom školskom roku inšpekcia na ZŠ nebola.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materiálno-technické podmienky

V školskom roku 2014/15 do majetku školy pribudlo :

doplnenie IKT techniky - 5 interaktívnych tabúl
školský nábytok
učebné pomôcky - výukové CD, pracovné zošity,
doplnenie inventára školskej knižnice,
úprava areálu školy

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie

Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov 2014- Normatív: 301 166 €,

vzdelávacie poukazy : 3 387 €

Iné finančné prostriedky :

Žiaci zo SZP : 2 528 €

Projekty šport, kultúra : 800 €

Kredity : 635 €

Mimoriadne odmeny: 2 214 €

Energie : 3748,60 €

Rok 2015

Normatív:302 333 €

Dotácie učebnice Aj : 660 €

Vzdelávacie poukazy : 2000 €

Žiaci zo SZP : 2 332 €

Projekty šport, kultúra: 800 €

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Plnenie stanoveného cieľa

Hlavné ciele výchovy a vzdelávania školy vyplývajú zo zamerania našej školy, ktoré vychádza z požiadaviek zriaďovateľa a rodičov, ktoré naplňame.

Škola sa orientuje na:

- Získavanie a rozvíjanie kompetencií využívania informačno-komunikačných technológií / práca s PC/.
- Ovládanie aspoň dvoch jazykov a vedieť ich používať /anglický jazyk od MŠ, ruský alebo nemecký jazyk od 6.ročníka ZŠ/.
- Získavanie a rozvíjanie kompetencií v oblasti prírodovedných predmetov, matematickej gramotnosti,

- Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty - škola podporujúca zdravie, environmentálna výchova
- Posilňovanie úcty ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu - regionálna výchova

Ďalším cieľom vzdelávania na škole je získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie.

Naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť.

Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce.

Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.

Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd.

1. Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.
2. Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.
3. Získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Ciele výchovy školy:

- venovať sústavnú pozornosť medziľudským vzťahom vo vzťahu učiteľ-žiak, žiak-žiak, vytvárať optimálnu pracovnú atmosféru na škole (riešiť problémové správanie).
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám
- podnecovať a rozvíjať cieleňé sebahodnotenie žiakov
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Priority vzdelávania školy:

- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch,
- dať žiakovi šancu, aby rozvíjal svoje schopnosti, talent a záujmy a zažil úspech,
- pre každého žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program,
- uskutočňovať poznávacie a vzdelávacie exkurzie pre žiakov ZŠ a rozvíjať tým zážitkové vnímanie žiakov (orientácia na národné povedomie, vlastenectvo),
- zamerať sa na pravopis žiakov,

Základnými vzdelávacími cieľmi sú:

- Naučiť sa poznávať
- Naučiť sa konať
- Naučiť sa hodnotiť
- Naučiť sa dorozumievať a porozumieť si
- Tvorba projektov národného a podľa možností i medzinárodného charakteru v rámci výziev a realizácia schválených projektov, a tak podporovať spoluprácu s inými školami s cieľom výmeny skúseností, spôsobov a foriem práce, budovať školu ako inštitúciu na celoživotné vzdelávanie,
- podporovať ďalšie vzdelávanie v súlade s koordinačným plánom kontinuálneho vzdelávania (súčasť plánu práce školy),
- na poradách, triednických hodinách: prehľbovať právne vedomie, upevňovať hodnotovú orientáciu,
- ďalšie priebežné vzdelávanie zamerať na tvorbu úloh čítania s porozumením, kľúčové kompetencie
- aktivizovať metodické orgány a činnosť koordinátorov

Podrobnejší materiál je rozpracovaný v ŠkVP.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Úspechy a nedostatky

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky – silné stránky:

- materiálno-technické vybavenie školy,
- športové súťaže,
- súťaže prírodovedných predmetov,
- estetizácia prostredia - exteriér aj interiér školy,
- vybudovanie školských ihrísk,
- vybavenie odborných učební,
- voľnočasové aktivity,
- spolupráca s OÚ, ZRPŠ, Radou školy

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť- slabé stránky:

- dochádzka žiakov,
- odbornosť vyučovania,
- nedostatok finančných prostriedkov na materiálne vybavenie,
- nedostatočné využívanie moderných prostriedkov IKT

Návrh opatrení:

- vybudovanie , doskočiska
- zlepšiť dochádzku žiakov v spolupráci s OÚ, ÚPSVaR,
- vzdelávaním pedagogických zamestnancov zlepšiť odbornosť vyučovania, využívania IKT
- vypracovanie projektov na získavanie finančných prostriedkov,

Riziká:

Demografický vývoj

Nedostatok finančných prostriedkov

Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Uplatnenie žiakov

Absolventi našej školy pokračujú v štúdiu na stredných školách. Žiaci končiaci v nižších ročníkoch si plnia povinnú školskú dochádzku na ZŠ.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygienické podmienky

Psychohygienické podmienky prevádzky školy určuje Prevádzkový poriadok ZŠ Veľké Lovce schválený 18.10.2011 regionálnym hygienikom.

Voľnočasové aktivity školy

Voľnočasové aktivity

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Bedmintonový krúžok	12		Mgr. Mária Ďurinová
Divadelný krúžok	11		Ing. Anna Krajčovičová
Environmentálny krúžok	6		Mgr. Mária Ďurinová
Futbalový krúžok II.	6		Mgr. Martin Brezánsky
Futbalový krúžok I.	11		Mgr. Martin Brezánsky
Letecko-modelársky krúžok	7		
Mediálny krúžok	10		Ing. Anna Krajčovičová
Pohybovo-tanečný krúžok	13		Mgr. Jana Fačkovcová
Práca s počítačom 1. - 2.	8		Mgr. Mária Kiššová
Práca s počítačom 3.-4.	8		RNDr. Jozef Záhumenský
Prírodovedný	3		
Stolnotenisový krúžok	7		RNDr. Jozef Záhumenský
Strelecký krúžok	12		Mgr. Martin Brezánsky
Školský klub detí	14		Mgr. Helena Števlíková
Turistický krúžok	14		Ing. Anna Krajčovičová
Výtvarný krúžok	15		Mgr. Helena Števlíková
Zdravotnícky krúžok	9		Mgr. Marta Pavlíková

Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca školy s rodičmi

- zasadanie výboru ZRPŠ - podľa potreby, priebežne sa spolupracuje s predsedom. Pomáha škole finančne pri kúpe učebných pomôcok, knižných a vecných odmiern pre žiakov zapojených v školských súťažiach a rôznych kultúrnych a športových podujatí (plavecký a lyžiarsky výcvik).

- zasadanie plenárneho rodičovského združenia (1x na začiatku školského roka)

- zasadanie triedne rodičovské združenia (4x za rok, príp. podľa potreby)
- konzultačné dni o prospechu a správaní - min. 3x
- deň otvorených dverí - 1x za rok
- zákonný zástupca žiaka môže po predchádzajúcom dohovore a súhlase riaditeľa školy navštíviť ktorúkoľvek vyučovaciu hodinu
- informácie zákonnému zástupcovi o prospechu žiaka - prostredníctvom žiackej knižky (aj internetovej ŽK).

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Spolupráca školy a verejnosti

Spolupráca školy s verejnosťou:

- Metodicko-pedagogické centrum Nitra
- Metodicko-pedagogické centrum Komárno
- ŠPÚ Bratislava
- Metodicko-pedagogické centrum Bratislava

Spolupráca s inými inštitúciami

- Slovenský Červený kríž
- Rímsko-katolícka cirkev - Farnosť Veľké Lovce: spoločné akcie, výchovné pôsobenie, poskytovanie priestorov farského centra
- Reformovaná cirkev - Farnosť Veľké Lovce : spoločné akcie, výchovné pôsobenie, poskytovanie priestorov farského centra
- Dom kultúry Veľké Lovce - organizovanie kultúrnych podujatí, výchovných koncertov,...
- Matica slovenská -výchova k národnej hrdosti, organizovanie kultúrno-spoločenských podujatí
- Obecný úrad Veľké Lovce
- Dom ľudového bývania
- ÚPSVaR, PZ SR, RÚVZ Nové Zámky: besedy, tlačové materiály

Záver

Vypracoval: RNDr. Jozef Záhumenský

V o Veľkých Lovciach, 6. júla 2015

S p r á v a o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy Veľké Lovce

za školský rok 2014/2015

Predkladá:

Valéria Petričková
zástup. riad. pre MŠ

Prerokovaná v pedagogickej rade

dňa 24.8.2015

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obec Veľké Lovce

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Veľké Lovce
za školský rok 2014/2015

.....
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ
Veľké Lovce

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Veľké Lovce

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Veľké Lovce
za školský rok 2014/2015

.....
starosta obce

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve
- Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005
o štruktúre a obsahu správ výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k Vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
- Návrhu koncepcie materskej školy na roky 2013- 2018
- Plánu práce MŠ Veľké Lovce na školský rok 2014/2015
- Ďalšie podklady:

Dokumentácia o deťoch

Hodnotenie Plánu spolupráce materskej školy a Združenia rodičov MŠ Veľké Lovce

Hodnotenie spolupráce so subjektmi podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní

Hodnotenie podujatí a aktivít v materskej škole

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole: (§ 2 ods. 1 písm. a)

1. Názov školy:	Základná škola s materskou školou Materská škola
2. Adresa školy:	941 42 Veľké Lovce 59
3. Telefónne číslo/fax:	035/ 6589 117
4. Zriaďovateľ: Adresa zriaďovateľa:	Obec Veľké Lovce 941 42 Veľké Lovce

5. Vedúci zamestnanci MŠ:

Meno a priezvisko	Funkcia
Valéria Petričková	zástup. riad. pre MŠ
Simona Pavlatovská	vedúca ŠJ

6. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

6.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ vznikla na základe Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 10. februára 2000 podľa § 7 ods.16 zákona SNR č.542/1990 zb. O štátnej správe školstve a školskej samospráve v znení zákona č. 301/1999.

Rada školy / RŠ/ sa volí na 4 roky. Vyhláška určuje počet jej členov i zloženie .

V RŠ má MŠ zastúpenie:

1 zástupca pedagogických zamestnancov – Lucia Ďurinová

1 zástupca z radov rodičov – Kristína Karvaiová

6.2) Údaje o poradných orgánoch zástup. riaditeľa pre MŠ :

Prehľad poradných orgánov zástup. riaditeľa pre MŠ:

Pedagogická rada – všetci pedagogickí zamestnanci,

Združenie rodičov MŠ Veľké Lovce – zákonní zástupcovia detí

Metodické združenie materskej školy – začalo svoju činnosť v spolupráci s Metodickým združením ZŠ z dôvodu nedostatočnej praxe a odborných- metodických skúseností učiteliek pre vedenie MZ v rámci materskej školy.

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov zástup. riad.:

Pedagogická rada podľa plánu počas 6 zasadnutí prerokovala vzniknuté problémy výchovy a vzdelávania vyplývajúce z aktuálneho stavu v súlade s požadovanou úrovňou edukácie, prerokovala a hodnotila Plán práce školy na školský rok, riešila možnosti napĺňania plánovaných koncepčných zámerov, uplatňovanie Školského vzdelávacieho programu a jeho inovovanie vzhľadom k potrebám MŠ, vyjadrila sa k vypracovaniu podmienok prijímania detí v nasledujúcom školskom roku. Členky pedagogickej rady reagovali na výsledky vnútroškolskej kontroly a zistení inšpekčnej kontroly a navrhovali postupy pre skvalitnenie pedagogickej, metodologickej a odbornej práce učiteliek. Odovzdávali si v rámci porád získané informácie z odborných seminárov, literatúry, ale aj skúsenosti z priamej práce s deťmi. Pedagogická rada vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúseností a poznatkov, vytvárala priestor k ich ďalšiemu vzdelávaniu.

Združenie rodičov materskej školy riešilo úlohy vyplývajúce z plánu spolupráce, spolupodieľalo sa na organizovaní a zabezpečovaní aktivít pre detí MŠ alebo mimoškolských aktivít zabezpečovaných v spolupráci s rodičmi. Podávalo návrhy na údržbu a zlepšenie vnútorného a vonkajšieho prostredia materskej školy. Pomáhalo v zabezpečovaní úpravy exteriéru MŠ a jednoduchých opráv zariadení.

Metodické združenie materskej školy bolo od septembra 2014 v spolupráci s MZ ZŠ zriadené pre učiteľky ako poradný a iniciatívny orgán, ktorý sa zaoberal pedagogickými a výchovnovzdelávacími problémami. Členmi metodického združenia sa stali všetky učiteľky MŠ. Vedením metodického združenia bola poverená odborne zdatná p. učiteľka ZŠ – ročníkov 1 - 4. Plán činnosti metodického združenia schválil riaditeľ ZŠ s MŠ. Metodickým usmerňovaním práce v materskej škole boli akceptované aktuálne potreby MŠ a požiadavky zamestnancov, potreba analyzovať Školský vzdelávací program MŠ a pripravovať jeho úpravu. Združenie svoju činnosť zameralo na iniciovanie vypracovania interných metodických materiálov– projekt pedagogickej diagnostiky, metodický materiál k Projektu EVSRŠ, interný projekt regionálnej výchovy, prípravu plánu kontinuálneho vzdelávania učiteliek podľa zisťovania ich vzdelávacích potrieb a riešenie aktuálnych požiadaviek súvisiacich s uplatňovaním didaktických princípov vo výchovno – vzdelávacom procese.

b) Údaje o počte detí materskej školy

Stav k 27.06.2015

			Z nich
--	--	--	---------------

Trieda	Vek detí	Počet detí	Do 3 rokov	Deti predškolského veku	Deti so ŠVVP	Deti s OPŠD
1.	3-5 ročné deti	16				
2.	4 - 6 ročné deti	14		9		1

Vysvetlivky: Deti predškolského veku - deti rok pred začatím povinnej školskej dochádzky

Deti so ŠVVP- deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Deti s OPŠD- deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou

Stav k 27.06. 2015

c) Údaje o počte detí predškolského veku

Počet detí predškolského veku v školskom roku 2014/2015	Spolu	Z toho	
		dievčatá	chlapci
Počet detí zapísaných do ZŠ	9	3	6
Spolu odchádzajúcich do ZŠ	7	1	6
Z uvedeného počtu detí má odklad povinnej školskej dochádzky v šk. roku 2015/2016	2	2	

d) Údaje o počte detí prijatých do MŠ na školský rok 2015/2016

Počet zostávajúcich detí zo šk. roku 2014/2015	23
Prijatých detí	16
Odchádzajúcich detí do ZŠ	13

Z toho detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou	2
SPOLU detí k 2.9.2015	39

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

V školskom roku 2014/2015 získalo Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania 7 detí. V príprave detí na vstup do školy sme sa zamerali na uplatňovanie a rozvoj učebných, kognitívnych, psychomotorických a socioemocionálnych spôsobilostí z kompetenčného profilu absolventa predprimárneho vzdelávania, aby predškólační boli pripravení zvládať nároky vyučovania v ZŠ, ale potrebné i pre existenciu a život v spoločnosti detí, dospelých, v blízkom i vzdialenejšom životnom prostredí. Vzhľadom k profilácii MŠ sme podporovali rozvoj detí učením sa prostredníctvom zážitkov, riešením problémov, vyjadrovaním postojov a hodnotenia a formovali tomu zodpovedajúcemu správaniu sa k okoliu, prírode, k dedičstvu kultúrnemu i prírodnému. Spätnou väzbou informatívne zisťujeme úspešnosť detí v I. ročníku ZŠ v rámci spolupráce so ZŠ a sprostredkovanými informáciami od rodičov.

O odklad povinnej školskej dochádzky požiadali rodičia 2 dieťaťa z dôvodu nižšej úrovne rozvoja v oblasti jemnej motoriky, nízkej úrovne aktivizácie a nedostatočnosti ďalších predpokladov školskej úspešnosti.

Kognitívna oblasť:

Realistickejšie chápanie skutočnosti 5 – 6 - ročných detí, ich schopnosť presnejšie posudzovať zmeny a stálosti, veľkosť a množstvo a dôkladnejšie rozlišovanie časti obrazca, ktorý predtým vnímali ako celok sa premietlo do úrovne poznatkov, zručností a schopností detí a pozitívne ovplyvnilo ich spôsob získavania nových skúseností prostredníctvom činností a využívaním pestrých edukačných prostriedkov. Deti majú dobre osvojenú schopnosť analyticko – syntetickej činnosti, čo im umožnilo vyčleniť časť z predloženého celku a jeho zloženie do pôvodnej formy. Diferencovali zvukovú a vizuálnu podobu slov, čo pozitívne ovplyvnilo čítanie a písanie počas školského vyučovania. Deti vstupujúce do ZŠ majú im primeraný okruh vedomostí, niektoré až nadštandardné – o prírode, ročných obdobiach, živote a práci ľudí, pracovných nástrojoch, dokážu spolupracovať, vykonávať zadané úlohy. Pri hrách získavali nielen základné poznatky a informácie, ale pri práci s nimi prejavovali cieľavedomosť a tvorivosť a prepájali hru s učením a prácou. Tvorivá hra ovplyvnila rozvoj ich poznávacích procesov, vnímania, predstavivosti, pozornosti, pamäte i myslenia, rozvíjala reč. Verbálne vyjadrovali svoje myšlienky, postoje, priania, city, hra nebola iba zdrojom zábavy a radosti, ale aj zdrojom edukačných podnetov, z ktorých budú čerpať po celý svoj ďalší život. Hrou a v hre zobrazovali reálne situácie a dopĺňali ich svojou fantáziou a predstavivosťou (na základe kognitívnej úrovne). K rozvoju ich jazykovej i komunikačnej oblasti prispeli dramatické hry. Schopnosť koncentrácie detí na činnosť bola výrazne stimulovaná podporovaním ich záujmu, podnecovaním sebamotivácie a rešpektovaním ich silných a slabých stránok, štýlu učenia a typov prevládajúcej inteligencie. Najväčšie úspechy deti dosahovali v činnostiach s číslicami

a operáciami s počtom, pri zostavovaní slov z hlások a písmen a aktivitách s nimi. Starším deťom boli predkladané úlohy na rozvoj divergentného myslenia, využívanie počítačových programov – Cirkus šaša Tomáša, Začínam sa učiť a Živá príroda.... obohatilo edukačný proces a rozvoj detí.

Sociálno – emocionálna oblasť:

Svoje city deti primerane kontrolujú, u niektorých sa prejavovalo časté obviňovanie iných detí a neuznávanie, či nestotožňovanie sa so zámermi druhých v spoločnej činnosti. Silné osobnosti chlapcov s tendenciou presadiť sa za každú cenu v kolektíve rovesníkov často spôsobovali problém a vyžadovali konfrontáciu spoluhráčov. Pôsobenie v tejto oblasti bolo smerované tak, aby deti prijali rolu školáka a schopnosť rešpektovať normy správania a spôsoby komunikovania. Deti sú motivačne zrelé, majú záujem o učenie sa, ale aj túžbu o vlastnú prestíž. Vytváranie akceptujúcich vzájomných vzťahov bolo predpokladom pedagogického pôsobenia v skupine alebo celom detskom kolektíve. Pravidlá triedy pomáhali dodržiavať spôsob a postupnosť v hrách, vzťahy v nich, prispôbovali sme ich zámeru a obsahu hry. Posilňovali vôľu detí a ich sebaovládanie. Deti získavali základy emocionálnej inteligencie – schopnosť sám seba motivovať, nevyhýbať sa problémom, schopnosť empatie. Cibřili si svoj estetický vkus, rozvíjalo sa ich estetické cítenie a tvorivé schopnosti. Emocionálne predpoklady detí sme využili pri pestovaní vzťahu k prírode, uvedomovaní si potreby zdravého životného prostredia, pri prebúdzaní environmentálneho cítenia vzhľadom k zameraniu materskej školy.

Perceptuálno – motorická oblasť:

Pohybovými aktivitami si deti rozvíjali jemnú aj hrubú motoriku, ale aj zrakové a sluchové vnímanie. Prirodzené pohyby pôsobili na celkový rast a telesný rozvoj, činnosť telesných orgánov. Precvičovali si jednotlivé časti tela, rozvíjali rýchlosť, obratnosť, silu a vytrvalosť, koordináciu celého tela, prispievali k zdravému spôsobu života. Prostredníctvom pracovných činností si osvojili základné technické a pracovné zručnosti a zaujatie pre činnosť. V konštruktívnych hrách si stanovili cieľ a vytvárali si postupne svoju predstavu, svoju hru boli schopné rozvíjať aj niekoľko dní a vnášať do nej nové prvky, dopracúvali detaily, obmieňali a zdokonaľovali ich.

V kresbe sa hrubé línie prejavovali u prudko reagujúcich detí, jemné u citlivých detí s citlivou vnímavosťou, sebavedomé deti využívali celú plochu papiera. Najväčšími problémami v grafickom prejave detí boli línie, v ktorých chlapci nezachovávali požadovaný tvar, sklon, veľkosť. Nezujem chlapcov o grafomotorickú aktivitu sme kompenzovali aktivizovaním ich jemnej motoriky a priestorovej orientácie obľúbenými konštruktívnymi a manipulačnými hrami.

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu 27.06.2014 (§ 2 ods. 1 písm. g)

Prehľad zamestnancov MŠ	Počet
Zamestnanci MŠ- spolu	7
Z toho pedagogickí zamestnanci	3
- kvalifikovaní	2
- kvalifikovaní s VŠ vzdelaním	0
- nekvalifikovaní	1
- rozširujú si vzdelanie VŠ	2
- príprava vedúcich zamestnancov	
Z toho nepedagogickí zamestnanci	
- prevádzkoví zamestnanci	4
- zamestnanci ŠJ	3
Spolu počet zamestnancov	7

**h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy
(§2 ods.1 písm. h)**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Excel v praxi	1	1		
Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní	1	1		

Inovácie v didaktike	1	1		
Príprava vedúcich pedagogických pracovníkov	1	1		
Prípravné predatestačné vzdelávanie k 1. atestácii pre učiteľov MŠ	1	1		
Rozvíjanie emocionálnej inteligencie a komunikačných zručností	1	1		
Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných techník	1	1		
Interaktívna tabuľa v materskej škole	1	1		
Kreslenie v grafickom programe tux paint	1	1		
Environmentálna výchova ako prierezová téma v materskej škole	1	1		

i) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
Oberačka jablák -30.9. 2014 /Petričková/	Seminár Jazyk a komunikácia - Peszekiová
Výstava ovocia a zeleniny a výroba Panáčika z prírodnín v spolupráci s rodičmi – 1. 10. 2014	

<p>Aktivita pre prvákov v rámci týždňa zdravých potravín /Petričková/</p>	
<p>Vyrezávanie tekvíc - 7.10.2014 /Peszekiová/, spolupráca s rodičmi</p>	
<p>Výstava šarkanov s hodnotením detí – od 20.10.2014</p>	
<p>Vystúpenie detí pri príležitosti Mesiaca úcty k starším - - 29.10.2014</p>	
<p>Vidieť a byť videný – aktivita v spolupráci s PZ SR – bezpečnosť a ochrana zdravia detí na ceste, na ulici</p>	<p>Stretnutie členov OMEP – 13.11. 2014 /Peszekiová/</p>
<p>Mikuláš v MŠ – 6.12.2014</p>	<p>Rozsviecovanie obecnej jedličky, vítanie Mikuláša</p>
<p>Vianočné tvorivé dielne – popoludnie detí a rodičov /Đurinová/-</p>	

16.12. 2014	
/Ne/vianočný darček – vystúpenie Divadla JA zo ZUŠ Bratislava /Petričková/	
Stretnutie s ujom poľovníkom – popoludnie s ochrancom prírody v období zimy – 28.1.2015 /Peszekiová/	
Karnevalové popoludnie – 13.2.2015	
Ochutnávka nátierok – v spolupráci s rodičmi a ŠJ /Peszekiová/ - 13.3.2015	
Mesiac knihy – s hosťami zo ZŠ – 26.3.2015 /Petričková/	
Hopsasa – interaktívny program pre deti – 31.3.2015	
Vystúpenie detí ku Dňu matiek v MŠ –	Deň matiek v spoločnom programe so ZŠ V. Lovce /Petričková, Peszekiová//

14.5.2014	
Spoločné cvičenie mamičiek s deťmi – 27.5.2015 /Petričková/	
Návšteva miestneho múzea v suteréne KD – poznávanie života našich babičiek a prababičiek – 21.5.2015 /Peszekiová/	
MDD – súťaže a športové aktivity – 2.6. 2014 Návšteva miestnej knižnice.	Veselé zúbky - aktivity detí v rámci projektu /Ďurinová/
Prehliadka včelnice – v spolupráci s p. Regásom – 10.6.2015	
Výlet do Piešťan – plavba loďou a pohybová aktivita – 15.6.2015 / Petričková/	
Turistická vychádzka – náučno – pohybová aktivita –	

29.6.2015					
Slávnostné ukončenie školského roka – rozlúčka predškolákov – 26.6.2015					
	Škola	Dotácie z podielových daní obce v r. 2014	Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov v MŠ šk. rok 2014/2015	Prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí	Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov r. 2014
1	Materská škola	62 528 €	860,- €	-	1682,- Eur

i) Dosiahnuté výsledky v súťažiach:

V tomto školskom roku MŠ nebola zapojená do súťaží vyhlásených firmami alebo organizáciami hodnotiacimi detskú tvorivosť a talenty.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená (§ 2ods.1písm. j)

Názov projektu:	Projekt vyhlásil:	Termín začatia realizácie	Termín ukončenia realizácie:
Škola podporujúca zdravie		2005	stále trvá
Školské mlieko	Poľnohospodárska platobná agentúra	2011	stále trvá
Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho	MŠVaV SR	február 2014	stále trvá

školstva			
Ovocie do škôl	Poľnohospodárska platobná agentúra	september 2013	jún 2015
Adamko hravo, zdravo	ÚVZ	september 2006	stále trvá

Od ukončenia celonárodného monitorovania Projektu ŠPZ plníme jeho ciele v rámci nášho interného projektu environmentálnej výchovy. Je realizovaný integrovane s ostatnými oblasťami edukácie. V rámci neho uskutočňujeme separovanie materiálov – obalov tetrapack v spolupráci s firmou Kurucz Tetra K. V triedach oddeľujeme odpadový papier do nádob a zberom vrchnákov z UH už niekoľko rokov pomáhame deťom k nákupu kompenzačných pomôcok.

Aktivity z Projektu zdravotnej výchovy Adamko hravo – zdravo približovali deťom inscenačnou a príbehovou formou potrebu chrániť si zdravie, predchádzať úrazom a akceptovať deti a ľudí so zdravotným postihnutím. V súčinnosti s ďalšími aktivitami Národného programu boja proti obezite a podpory duševného zdravia zabezpečujú celistvosť výchovno – vzdelávacieho pôsobenia vyplývajúcu z interného projektu environmentálnej výchovy, v ktorom sa spája oblasť zdravotná, prírodovedná i regionálna.

Zapojením sa do Projektu EVSRŠ sme obohatili činnosti pre deti MŠ stimulovaním digitálnej gramotnosti a manipuláciou so zariadeniami informačno – komunikačných technológií, aby ich dokázali využiť pre riešenie problémových úloh, vyhľadávanie informácií o stanovenom probléme, pre obohatenie poznania a získanie kľúčových kompetencií. Podmienkou účasti v Projekte bolo vypracovanie metodického materiálu k využívaniu poskytnutých zariadení v edukačnej činnosti s deťmi do 8.7. 2015. P. učiteľka Peszekiová, ktorá absolvovala vzdelávanie v oblasti práce s interaktívnou tabuľou a rozvíjala nielen zručnosti detí pri práci s digitálnou technikou, ale svoje skúsenosti odovzdávala i pedagogickým zamestnankyniam. Zostavila aktivity, ktoré sa stali súčasťou požadovaného metodického materiálu.

V spolupráci so ŠJ pri ZŠ s MŠ sme zapojený do projektu vitamínového programu, aj jeho uplatňovaním naplňame jeden z cieľov nášho interného environmentálneho projektu. Využívanie ovocia zo zdrojov eurofondov je však ovplyvnené skutočnosťou, že jeho dodávka závisí od termínov vyčerpaných financií. Projekt Ovocie do škôl realizujeme prostredníctvom spoločnosti Vendomat N. Zámky. Mliečny program realizujeme cez spoločnosť TAMI Kežmarok.

Materská škola svoju profiláciu realizuje prostredníctvom interných projektov – environmentálna výchova – Starostlivé chrobáčky
regionálna výchova – Ako chrobáčky hľadali poklady dediny

ďalšie interné projekty a podporné vzdelávacie programy:
tanečná výchova – Tanečná rytmika

jazyková oblasť – Stimulácia zreteľnosti a správnej výslovnosti
grafomotorická gramotnosť – Rozvíjanie grafomotorických zručností
oblasť hrubej motoriky – Prevencia nesprávneho držania tela

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

V školskom roku 2014/2015 v dňoch 12. a 13. 2. uskutočnila v našej MŠ Štátna školská inšpekcia inšpekčnú kontrolu. Kladné hodnotenie podmienok a priebehu edukačnej a riadiacej činnosti nás povzbudzuje k ďalšej aktivite a mobilizácii síl pre udržanie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu a zabezpečovanie optimálnych podmienok pre jeho realizáciu v prospech detí, pre spokojnosť rodičov a vedenia školy. Správa o výsledkoch je priložená.

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy (§ 2ods. písm.1)

Materská škola má účelne vybavené vnútorné priestory, čo dokladuje i inšpekčná správa, opotrebovaný nábytok v triedach a šatniach je svojpomocne opravovaný, aby zodpovedal hygienickým, bezpečnostným a estetickým požiadavkám a funkcii pre vytváranie kútikov k vzdelávacím oblastiam. Je obnovovaný postupne na základe finančných možností. Učebné pomôcky pre staršiu vekovú kategóriu detí sú aktualizované a dopĺňané v rámci možností, predovšetkým zo štátneho rozpočtu pre predškolákov. Tieto financie je možné použiť na zakúpenie edukačných pomôcok, nie zariadení tried. V tomto školskom roku bol dokúpený stôl primeraný výške 5 – 6 – ročných detí a stoličky požadovanej výšky k nemu a k trom stolíkom k počítačovým zostavám, ktoré boli zakúpené z daru sponzora. Pani učiteľky z vlastnej iniciatívy uskutočnili náter detských skriniek šatní detí. Z finančných prostriedkov MŠ boli v závere kalendárneho roka zakúpené interiérové dvere. Kvalita stropných náterov miestností poschodia a kuchyne s príslušími miestnosťami nezodpovedá hygienickým normám ani po oprave náteru na základe reklamácie. Vzhľadom k počtu zapísaných detí v nasledujúcom školskom roku bol zabezpečený vyšší počet ležadiel. Školský dvor – priestor pred vstupom do budovy sa brigádnickou pomocou rodičov (rastliny a ich sadenie) a finančnou pomocou sponzorov (rastliny, geotextília, dekoračná kôra a drôtené úchytky) podarilo okrášliť kvetinovými záhonmi. V spolupráci s obcou bol vybudovaný kamerový systém a v období letného prerušenia prevádzky MŠ uskutočnená výmena podláh v kuchyni, jedálni, chodbách a šatniach. Pedagogickými a prevádzkovou zamestnankyňou bol obnovený náter krytov na radiátory v oboch šatniach detí a veraje dverí. Aj napriek vykonanej pravidelnej revízie elektroinštalácie v závere roka p. Liptákom vedúca ŠJ riešila v júni poruchu sporáka spôsobenú zvýšeným zaťažením k nemu prislúchajúceho elektrického vedenia. V tomto roku bola aktualizovaná dokumentácia subjektu k požiarnej ochrane renomovanou firmou. Pravidelne sa vykonávajú revízie plynových zariadení. Aby školský dvor umožnil kvalitnú realizáciu výchovno – vzdelávacej práce vzhľadom k profilácii MŠ, vyžaduje si obohatenie rastlinstvom k poznávaniu a starostlivosti o zeleň, pri ktorej si deti cibria aj pracovné návyky nielen prostredníctvom environmentálneho krúžku. Exteriér je priebežne udržiavaný zamestnancami MŠ, spoluprácou s rodičmi a obcou. Pravidelne sa vykonávajú

revízie plynových zariadení. Skvalitniť výchovno – vzdelávací proces využívaním digitálnych zariadení nám pomôžu výučbové softvéry a náučné CD a pre zavádzanie inovatívneho obsahu nových vzdelávacích oblastí pomôcky k zážitkovému učeniu sa detí a rozvoju ich tvorivých schopností. Pedagogická literatúra bola v školskom roku 2014/2015 doplnená publikáciami z vydavateľstva Raabe. V ďalšom školskom roku obnovíme odber časopisu Predškolská výchova.

Nevyhovujúci stav, ktorý potrebujeme zmeniť:

Materská škola vďaka rekonštrukcii sociálnych zariadení, obkladov a dlažieb, vonkajších úprav budovy a dvora zabezpečuje v súčasnosti napĺňanie materiálno – technických a psychohygienických požiadaviek na svoju prevádzku z hľadiska bezpečnosti a hygienickej prevádzky. Výmenu by si vyžadovali 4 kusy interiérových dverí, náter drevených krytov radiátorov v oboch triedach, podlaha schodiska, poličky k uterákom a hygienickým potrebám detí v umývárňach. Upravené priestory dvora nie sú dostatočne chránené pred nežiadúcimi osobami oplotením. MŠ nemá upravenú plochu susediacu s vchodom do kuchyne, čo nie je v súlade s požiadavkami RÚVZ. Vyhláška predpokladá i prekrytie pieskoviska pri jeho využívaní deťmi MŠ. K aktivitám v exteriéri v rámci zamerania na environmentálnu výchovu nie je možné vybudovať edukačnú učebňu s náučnými chodníkmi k získavaniu skúseností v súvislosti s environmentálnou výchovou a vonkajšou zotierateľnou tabuľou k aktivitám počas rekreačnej časti pobytu detí vonku pokiaľ nie je zabezpečené ohradenie a upravenie tejto nerovnej plochy a niekoľkoročných stromov.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. m)

Financie získava MŠ prostredníctvom mesačného príspevku rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojenú s hmotným zabezpečením predškolského zariadenia v zmysle vyhlášky MŠ a V SR č. 353/1994 v znení zmien a doplnkov, z rozpočtu - dotácií z podielových daní poskytovaných obcou a z dotácií na predškolákov.

V školskom roku 2014/2015 tvorili príspevky na čiastočnú úhradu nákladov od zákonných zástupcov sumu v celkovej výške 860,- € .

Finančné prostriedky boli použité na:

zriadenie webovej stránky materskej školy

kancelárske potreby, tlačivá,

čistiace prostriedky a pomôcky pre MŠ a ŠJ

potreby a doplnky k počítaču a tlačiarni (tonery, CD nosiče)

výtvarný a pracovný materiál

odborná literatúra

Financie zo ŠR pre predškolákov vo výške 1682,- Eur boli využité na zakúpenie didaktických pomôcok – didaktických hier k jednotlivým oblastiam edukačnej skúsenosti detí – prírodovednej, jazykovej, matematicko – logickej, zmyslovo- motorickej.

n) Cieľ, ktorý vyplýva z koncepčného zámeru rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

Vo výchovno-vzdelávacej a materiálno – technickej oblasti sme si stanovili a plnili tieto ciele:

1.Venovať zvýšenú pozornosť využívaniu nových trendov v edukačnom procese.

Zapojením sa do Projektu elektronizácie pre deti MŠ vznikli nové možnosti využívané na obohacovanie edukačnej činnosti nepriamo prostredníctvom prezentácií a edukačných programov predvádzaných učiteľkou k názornosti a konkretizácii pojmov, situácií, myslenia. Učiteľky ich využívajú na vytváranie situácií, pri ktorých si deti samé konštruujú svoje poznanie. K aktivizácii a podpore digitálnej gramotnosti detí boli využívané digitálne zariadenia na zachytenie deťmi , reprodukovanie a sprostredkovávanie edukačných situácií, odovzdávanie zistených informácií a overovanie dosiahnutých výsledkov. Prostredníctvom využívania inovatívnych metód – práca s notebookom, tlačiarňou, interaktívnou tabuľou a aktivizujúcich foriem práce s ostatnými zariadeniami, ktorými MŠ disponuje niekoľko rokov –elektronická včela Bee bot, fotoaparát, PC... je možné aplikovať obsahovú reformu edukácie v predškolskom veku.

Vzhľadom k zameraniu MŠ by nám výrazne pomohlo vzdelávanie prírodovedného charakteru používané v podmienkach MŠ – Fibonacci, ktoré organizuje Trnavská univerzita. Nepodarilo sa nám ho absolvovať v mesiaci máj.

Vytvorené učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu sú zostavené tak, aby zohľadnili edukačné potreby a záujmy detí a podnecovali k individualizácii a diferenciacii požiadaviek na deti v zmysle využívania detského potenciálu vedomostí, zručností a skúseností a učili deti kooperácii.

Zaraďovanie nových trendov a inovácií súvisiacich s najnovšími vedeckými poznatkami z oblasti psychológie, pedagogiky a didaktiky v značnej miere ovplyvňuje získavanie odborných poznatkov učiteľiek prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania.

2. Prostredie interiéru a exteriéru MŠ upravovať tak, aby čo najviac korešpondovalo s profiláciou a vytváralo tak možnosti pre získavanie a rozvoj potrebných kompetencií v rámci zamerania, ale aj celistvý rozvoj detských osobností.

Úprava priestoru tried umožňuje realizáciu vlastného zamerania školy. Sú v nich vytvorené hrové centrá podľa vzdelávacích oblastí doplnené zdravotným, environmentálnym kútikom pre regionálnu výchovu je aktuálne vytváraný na základe sprostredkovávanej témy.

Priestranný dvor s udržiavanou zeleňou ponúkame deťom k pohybu, relaxácii, pozorovaniu prírody a prebúdzaniu environmentálneho cítenia a vzťahu k pracovným činnostiam. Tento cieľ koncepčného zámeru nebol zrealizovaný v plnom rozsahu. Plánované dobudovanie ekoučebne za budovou MŠ závisí od úpravy tohto priestranstva, prípravy terénu s množstvom odpílených kmeňov od čias rekonštrukcie, so zabudnutým materiálom z betónu, úpravy starých stromov, ale aj opravy oplotenia, aby príprava enviroučebne, edukačných chodníkov

a záhradok so stromčekmi, rastlinami a políčkami v deťoch navodila pocit prežívania pohody a možnosť získavania nových skúseností. Realizácia rozširujúcej ponuky materskej školy v rámci zamerania počas edukačného procesu a úprava exteriéru vzhľadom k profilácii zaujala i školské inšpektorky, ktoré navrhovali uskutočnenie metodického dňa v našej materskej škole, aby sa zviditeľnila dobrá úroveň a záujem o zabezpečenie podmienok kvalitného fungovania materskej školy zo strany obce a riaditeľa ZŠ s MŠ.

3. Pedagogickú diagnostiku detí spracovať tak, aby tvorila dobrý podklad nielen pre dôkladné spoznanie úrovne detí v jednotlivých rozvojových oblastiach, ale umožňovala ďalšie využívanie a korigovanie edukačného pôsobenia vzhľadom k úspešnosti, spätnej väzbe a variabilite možností individuálneho pôsobenia.

Projekt pedagogickej diagnostiky vypracovaný V. Petričkovou je využívaný k vnútornému systému kontroly, zameraný na hodnotenie vzdelávacích výsledkov, ktoré vychádzali z pedagogickej diagnostiky pri pozorovaní spontánnej, ale aj riadenej činností detí, z portfólia - výsledkov ich činností a záznamov z pozorovania. Zostavené diagnostické hárky, ktorými monitorujeme úroveň sebaobslužných zručností a jemnú motoriku, grafomotoriku a kresbu dieťaťa využívame pre následné plánovanie individuálnych cieľov pre deti, ak nedosahujú potrebnú úroveň v niektorej z oblastí rozvoja a tvoria podklad pre individuálny vzdelávací plán. Pozorovania sú vyhodnocované formou grafov, sú prehľadné pre oboznámenie sa so zisteniami o jednotlivých deťoch, ale aj celej skupiny v rámci rovnakej vekovej kategórie.

o) Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a potreba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§2ods.1písm.o).

Informáciu o týchto oblastiach uvádzame podľa SWOT analýzy t. j. silné stránky materskej školy, slabé stránky MŠ, príležitosti a riziká.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaha o kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu ➤ koncepčné a strategické plánovanie a realizácia zámerov a cieľov školy ➤ spolupráca so ZŠ, ➤ snaha o kvalitnú spoluprácu s inštitúciami ➤ snaha o vytváranie pohody pre deti ➤ obohacovanie výchovno-vzdelávacej činnosti o rôzne aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ miera teoretických a praktických poznatkov z oblasti didaktiky ➤ úroveň ovládania PC ➤ nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov ➤ praktické skúsenosti začínajúcich pedagogických zamestnancov

- zapájanie rodičov do spolupráce
- realizácia aktivít pre rodičov a deti
- snaha a starostlivosť o estetickú úpravu prostredia MŠ
- vybavenie najnovšou literatúrou
- vybavenie učebnými pomôckami, vrátane rozširujúceho sa počtu IKT pre edukačné aktivity a edukačné činnosti
- priestranný dvor vrátane detských pohybových zariadení
 - vhodné vybavenie školskej kuchyne
 - modernizácia hygienických zariadení
- založenie internetovej stránky a snaha o prezentáciu MŠ na verejnosti

PRÍLEŽITOSTI

- typizovaná budova pre MŠ
- fungujúca školská kuchyňa
- dobré priestorové podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí
- vhodné podmienky pre tvorivosť učiteľov a možnosti seberealizácie
- záujem o rozvoj teoretických poznatkov
- podiel pedagógov na zvyšovaní úrovne VVČ a pomoc učiteľkám
- vybudovanie knižnice a doplnenie najnovšej odbornej literatúry
- prístup na internet, možnosť využívania informácií prostredníctvom internetu

RIZIKÁ

- pretrvávajúci nedostatok finančných prostriedkov na obnovu zariadení
- opotrebovanosť materiálneho vybavenia
- nestabilita pedagogického kolektívu
- demografický vývoj

II. Ďalšie informácie o materskej škole:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Základy psychohygieny detí v materskej škole sme zabezpečovali jednotným prístupom pre rovnomernú stimuláciu rozvoja ich osobnosti – kognitívnej, citovej, motivačnej, autoregulačnej stránky a tvorivosti. Dbali sme o striedanie sa aktivity dieťaťa s odpočinkom, bezpečný pobyt v interiéri a exteriéri, snahou predkladať im činnosti primerané veku a ich schopnostiam sme obmedzili ich preťažovanie. Presne stanoveným a dodržaným režimom dňa mali deti priestor pre osobnú hygienu, správnu výživu a pitný režim. Učiteľky svojím prístupom vytvárali v triedach pozitívnu klímu, ktorá minimalizovala stresové situácie a poskytovala deťom možnosť odreagovať sa od napätia. Individualizáciou výchovno – vzdelávacej činnosti podporili samostatnosť detí, jeho rozhodovanie sa, chuť prejavovať sa rečou, emocionálne, pohybom.

b) Krúžková činnosť pre deti nadané a talentované bola uskutočňovaná internými učiteľkami, v tomto školskom roku bola činnosť realizovaná v troch krúžkoch – počítačový /Peszekiová/, environmentálny /Ďurinová/ a pohybovo –tanečný /Petričková/.

c) Spolupráca materskej školy s rodičmi (§ 2 ods. 2 písm. c)

Informačný systém pre zákonných zástupcov zabezpečovali učiteľky rozhovormi pri prijímaní a odovzdávaní detí, oznamami a nástenkami. Úroveň poznatkov a zručností detí prostredníctvom vystavených produktov výtvarných, pracovných, grafomotorických činností a riešení úloh z propedeutiky matematiky a čítania prezentovali v šatniach k príslušným triedam. Rozhovormi dosahovali jednotné výchovné pôsobenie, riešenie vzniknutých problémov správania sa detí a ich zdravotného stavu a stravovacích návykov. Rodičia boli oboznámení s náplňou činností dňa tabuľou s dennými činnosťami. Osvojené literárne a hudobné texty rodičom deti predviedli nielen prostredníctvom vystúpení k tradičným sviatkom – Úcta k starším, Vianoce, Karneval, Deň matiek..., ale osvojené texty pedagogické zamestnankyne zviditeľňovali v priestoroch šatní. Aktívni rodičia so záujmom o činnosť v materskej škole a pomoc pre jej skvalitnenie sa zúčastňovali nielen spoločných aktivít s deťmi v materskej škole – práce s prírodninami, príprava šarkanov, tvorivé vianočné a veľkonočné dielne a spoločné pohybové aktivity, ale ochotne pomohli pri jednoduchej oprave zariadenia a vybavenia interiéru, pri úprave školského dvora, pri zabezpečení odpadového materiálu. Spoločné aktivity rodičov s deťmi boli ukončené výstavou spoločných produktov a fotodokumentáciou. Podieľali sa i na dopĺňaní čajov a sirupov k pitnému režimu detí.

d) Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú

Spolupráca s rodičmi - ZRŠ

Zástupcovia z radov rodičov sa zaujímali o priebeh aktivít ročných období a zabezpečenie dohľadu na deti počas nich, spolupodieľali sa na vyhodnocovaní úspešnosti detí odmenami,

vyhľadávali sponzorov k vyhodnocovaniu detských aktivít. Rodičia sa zúčastňovali prednášok a stretnutí s pozvanými odborníkmi v súvislosti s predchádzaním problémov pred vstupom do ZŠ, na informačnej tabuli vo vstupných priestoroch sme pravidelne zabezpečovali zdravotnú a pedagogickú osvetu, oboznamovali s pripravovanými aktivitami a správami zo zrealizovaných akcií.

Spolupráca so zriaďovateľom

Pozitívne ovplyvňovala chod materskej školy. Zabezpečovala materiálno – technické podmienky, zdravý a bezpečný chod prevádzky MŠ. Realizovaná bola prípravou vystúpení na kultúrne podujatia a aktivity obce po dohode. Po presťahovaní sa do nových priestorov bola prerušená prezentácia výtvorov detí prostredníctvom nástenky prác detí. Znovuobnovenie možnosti prezentovať detské práce závisí od záujmu zo strany OÚ, čo podmieňuje vytvorenie plochy pre prezentáciu, aby súvisela s estetickým a funkčným dotvorením interiéru OÚ a zohľadňovala tak jeho potreby.

Spolupráca so ZŠ bola zameraná na oboznámenie budúcich školákov s prostredím ZŠ a uľahčenie adaptácie na nové prostredie. Vzájomné návštevy podporili vzťahy v rámci subjektu, prispeli k odovzdávaniu skúseností medzi pedagógmi v problematike výchovy a vzdelávania. Počas prípravy spoločných vystúpení /Vianoce, Deň matiek/ sa prehĺbili kamarátske vzťahy medzi deťmi, čo prispeje k minimalizácii problémov pri nástupe do 1. triedy.

Pre spoluprácu s Múzeom MS umiestneného v suteréne kultúrneho domu sme využívali možnosť nahliadnutia do života v minulosti prostredníctvom odevov, predmetov dennej potreby, náradia z dávnych čias. Pre napĺňanie zamerania MŠ na regionálnu výchovu deťom múzeum umožňovalo zoznámenie sa s dedičstvom predkov a pestovanie hlbokej úcty k nemu.

Prítomnosť poľovníka v MŠ a zážitok z návštevy včelnice miestneho včelára p. Regása, s ktorým MŠ spolupracuje už druhý rok, podporili detský záujem dozvedieť sa o živote v prírode zo skúseností odborníkov. Nezvyčajná prehliadka včelnice v rannom čase pre zabezpečenie maximálnej ochrany detí pred priamym stretnutím so včelstvom deti naplnila zvedavosťou a neopísateľným zážitkom. Z rozprávania poľovníka sa dozvedeli o jeho úlohe pre ochranu lesa pred chorobami lesných obyvateľov. Takéto formy stretnutí obohacujú zážitkovú formu podporovania poznatkov a postojov detí.

Profesijné spôsobilosti si pedagogické zamestnankyne zdokonaľovali účasťou na kontinuálnom vzdelávaní podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania na školský rok, dopĺňaním poznatkov z odbornej literatúry a časopisov, ale aj účasťou na metodických stretnutiach členiek OMEP –u. Na metodickom dni sa z dôvodu mimoškolských povinností p. učiteľky v tomto roku nezúčastnili.

Materiálne,technické a personálne zabezpečenie školského roka 2015/2016

V školskom roku 2015/2016 bude na ZŠ 9 tried s počtom žiakov 143. Na 1. stupni bude 66 žiakov a na 2. stupni 77 žiakov. Štyri triedy budú na 1. stupni – ISCED 1 a 5 tried na 2.stupni ISCED 2. Do školského klubu detí je momentálne prihlásených 11 žiakov. V MŠ budú 2 triedy s celodennou prevádzkou s počtom žiakov 39.

V pedagogickom kolektíve ZŠ bude 14 vyučujúcich, ale u troch pedagogických zamestnancov bude znížený úväzok . Počet nepedagogických zamestnancov – 4.

V ŠKD zostáva vychovávateľkou p. uč. Števlíková.

V MŠ budú pracovať štyria pedagogickí zamestnanci- 2 majú PZ na dobu určitú a 1 nepedagogická zamestnankyňa.

V ŠJ sa personálne obsadenie nemenilo - 3 zamestnanci

Čo sa týka vyučovacieho procesu, tak prichádza k zmenám vo vyučovaní v 1. a v 5. ročníku, kde sa bude postupovať podľa nového ŠVP . Ostatné ročníky sa vzdelávajú podľa už schváleného ŠkVP – Učebné plány vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu a na škole sme posilnili hlavne predmety so zameraním na vyučovanie cudzích jazykov – Aj od 1. ročníka, informatiky , prírodovedných premetov a regionálnej výchovy.

Aj v tomto školskom roku bude mimoškolská činnosť realizovaná cez Vzdelávacie poukazy, žiaci si môžu vybrať z ponuky 16 krúžkov rozličného zamerania. Veríme, že do tejto činnosti sa zapojí čo najviac žiakov.

Budova a celý areál školy spĺňa podmienky na bezpečnú prevádzku školy. V priebehu predchádzajúceho školského roka a v priebehu školských prázdnin boli upravené vonkajšie priestory školy a vo všetkých triedach boli nainštalované interaktívne tabule .Počas prázdnin vnútorné aj vonkajšie priestory ZŠ a MŠ boli upravené a vyčistené tak, aby spĺňali hygienické a bezpečnostné podmienky na prevádzku. V priebehu mesiaca júl sa v ZŠ riešila havarijná situácia – únik vody pod budovou kde bolo prasknuté potrubie. Bolo urobené nové vodovodné potrubie. V priestoroch MŠ a ŠJ bola ukončená výmena dlažby a upravené vonkajšie priestory. V spolupráci s obcou bol oplotený areál ZŠ, vysadené tuje a vybudované plážové pieskové ihrisko. Ešte je potrebné doupravovať okolie MŠ- priestor za budovou, vymeniť podlahovú krytinu na schodišti, upraviť priestor za telocvičňou – vybudovať doskočisko a a vysadiť trávnik, dokončiť vonkajšiu dlažbu pri kotolni a vyriešiť prietok vody v tomto priestore – uložiť žľaby . V blízkej budúcnosti už bude potrebné maľovať aj vnútorné priestory ZŠ.

V tomto školskom roku sa zameriame na vybavenie školy didaktickou technikou - inovovať, bude potrebné upraviť priestory školy tak, aby sa mohla zariadiť školská dielňa, keďže podľa nového ŠVP sa do všetkých ročníkov na 2. stupni znovu zavádza predmet Technika.

V priebehu už uplynulého školského roka sme v rámci projektov získali 2000 € na športové

vybavenie a kultúru – cez školu, ZRPŠ a OÚ. Určite aj v tomto školskom roku budeme reagovať na výzvy a vypracovávať projekty ktoré prispejú k lepšiemu materiálno-technickému vybaveniu školy a tým aj ku skvalitneniu vyučovacieho procesu.

Čo sa týka personálneho obsadenia školy tak v priebehu predchádzajúceho školského roka odišli na MD 2 vyučujúce. Od septembra 2015 ich budú zastupovať traja vyučujúci- 1 na plný úväzok na 1.stupni a dvaja na čiastočný úväzok.