

S p r á v a o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy Veľké Lovce

za školský rok 2017/2018

Predkladá:

Valéria Petričková

zástup. riad. pre MŠ

Prerokovaná v pedagogickej rade

dňa 23.8.2018

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Obec Veľké Lovce

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ Veľké Lovce za školský rok 2017/2018

.....

predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ

Veľké Lovce

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Veľké Lovce

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ Veľké Lovce za školský rok 2017/2018

.....

starosta obce

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve
- Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005
o štruktúre a obsahu správ výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k Vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
- Návrhu koncepcie materskej školy na roky 2013- 2018
- Plánu práce MŠ Veľké Lovce na školský rok 2017/2018
- Ďalšie podklady:

Dokumentácia o deťoch

Hodnotenie Plánu spolupráce materskej školy a Združenia rodičov MŠ Veľké Lovce

Hodnotenie spolupráce so subjektmi podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní

Hodnotenie podujatí a aktivít v materskej škole

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole: (§ 2 ods. 1 písm. a)

1. Názov školy:	Základná škola s materskou školou Materská škola
2. Adresa školy:	941 42 Veľké Lovce 59
3. Telefónne číslo/fax:	035/ 6589 117
4. Zriaďovateľ: Adresa zriaďovateľa:	Obec Veľké Lovce 941 42 Veľké Lovce

5. Vedúci zamestnanci MŠ:

Meno a priezvisko	Funkcia
Valéria Petričková	zástup. riad. pre MŠ
Simona Pavlatovská	vedúca ŠJ

6. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

6.1) Údaje o rade školy:

V RŠ má MŠ zastúpenie:

- 1 zástupca pedagogických zamestnancov – Mgr. Zdenka Kováčová
- 1 zástupca z radov rodičov – Jana Beňušová

6.2) Údaje o poradných orgánoch zástup. riaditeľa pre MŠ :

Prehľad poradných orgánov zástup. riaditeľa pre MŠ:

Pedagogická rada – členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy

Združenie rodičov MŠ Veľké Lovce – zákonní zástupcovia detí

Metodické združenie materskej školy –jeho vedením bol poverený Šimon Habrman. Má dostatočné odborné predpoklady pre vedenie združenia a metodické usmerňovanie pedagógov v rámci materskej školy. Vysokoškolským štúdiom 1. stupňa si doplnil svoje profesijné spôsobilosti.

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov zástupkyne riaditeľa:

Pedagogická rada sa schádzala podľa plánu a potreby - 6 stretnutí.

Predmetom zasadnutí bolo -

- prerokovávanie aktualizovanej dokumentácie školy,
- plánovanie výchovno- vzdelávacej činnosti pre dosiahnutie najefektívnejšej práce v prospech detí
- diskusie o zmenách v legislatíve a štruktúry kurikulárneho dokumentu ŠVP pre materské školy, jeho dôsledkoch pre prax,
- rokovania o skúsenostiach s používaním nového Školského vzdelávacieho programu v praxi a návrhoch na úpravy,
- plánovania kontinuálneho vzdelávania na aktuálny školský rok a stanovenia si cieľov profesijného rastu jednotlivých pedagógov
- riešenie špecifických problémov zabezpečovania a organizácie výchovno – vzdelávacieho proces

- hodnotenia edukačnej činnosti a jej podmienok
- priebežného diagnostikovania prípravy predškolákov na vstup do školy
- plánovanie depistáží (logopedická, očná, psychologická),
- sprostredkovanie informácií a pokynov od zriaďovateľa, metodikov a iných.

Združenie rodičov materskej školy sa stretlo 4x ročne na zasadnutiach podľa plánu činnosti.

Priebežne spolupracovalo s pedagógmi v aktivizovaní rodičov pre spoločné aktivity s deťmi, ktoré posilnili vzájomné vzťahy rodiny a MŠ, podporili predstavy rodičov o náplni činnosti detí počas pobytu v MŠ. Rodičia boli zapojení do stvárňovania jablka rôznymi materiálmi a technikami, výroby šarkanov s deťmi, k zdobeniu perníčkov, vyrábaniu masiek ku karnevalovému dopoludniu, k ukážke aktivít detí v rámci projektu Veselé zúbky, podpore zdravej výživy v rámci programu MŠ – Zeleninkové šialenstvo s p. Jarkou Kreškóciovou. a spoločného cvičenia rodičov a detí. Vo vystúpeniach detí pre rodičov mohli získať nielen zážitok zo snahy detí predviesť sa, ale aj pozorovať svoje dieťa v kontakte s rovesníkmi. Na základe ich súhlasu bolo uskutočnené vyšetrenie očí detí špeciálnym prístrojom spol. Emma crystal Levice a depistáž reči detí Mgr. Tomovou s cieľom korekcie rečových nedostatkov. Pred zápisom detí do ZŠ bola na stretnutí rodičov prizvaná Andrea Nagyová z CPPP a P N. Zámky, referovala o problémoch v správaní detí vzhľadom k rôznorodým výchovným postupom rodičov. Je autorkou „liečivých príbehov“ v knihách, ktoré ponúkajú nielen motivačné príbehy, ale aj jej odborné rady. Zabezpečili sme tieto knihy pre rodičov na základe ich záujmu. Svoju pomoc rodičia ponúkli pri zabezpečovaní odmiern pre deti v súvislosti s ich sviatkami, pri čistení detských vankúšov a paplónov, tepovaní kobercov počas rekonštrukcie, ale aj pri prekladaní súčastí interiéru pred prácami počas letného obdobia. Aktívnu pomoc ponúkli brigádou pri úprave vonkajšieho prostredia v jarnom období aj pred začiatkom školského roka.

Činnosť metodického združenia materskej školy bola zameraná na:

- konzultácie o výchovno – vzdelávacom procese,
- odovzdávanie skúseností medzi učiteľmi získané analýzou zo vzájomnej hospitačnej činnosti,
- konzultácie o pokrokoch detí v edukačnom procese,
- podávanie návrhov na zmeny plánovania,
- riešenie špecifických výchovno – vzdelávacích problémov
- sprostredkovanie informácií od metodikov, ŠŠI, OMEP – u

b) Údaje o počte detí materskej školy

Stav k 30.06.2018

Trieda	Vek detí	Počet detí	Z nich			
			Do 3 rokov	Deti predškolského veku	Deti so ŠVVP	Deti s OPŠD
1.	2,5 -4 ročné deti	20	1			
2.	4 - 6 ročné deti	21		12		1

Vysvetlivky: Deti predškolského veku - deti rok pred začatím povinnej školskej dochádzky

Deti so ŠVVP- deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Deti s OPŠD- deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou

c) Údaje o počte detí predškolského veku

Stav k 30.06. 2018

Počet detí predškolského veku v školskom roku 2017/2018	Spolu	Z toho	
		dievčatá	chlapci
Počet detí zapísaných do ZŠ	12	7	5
Spolu odchádzajúcich do ZŠ	11	6	5
Z uvedeného počtu detí má odklad povinnej školskej dochádzky v šk. roku 2018/2019	1	1	

d) Údaje o počte detí prijatých do MŠ na školský rok 2018/2019

Počet zostávajúcich detí zo šk. roku 2017/2018	29
Prijatých detí	13
Z toho odchádzajúcich detí do ZŠ – k septembru 2019	17
Z toho detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou	1
SPOLU prihlásených detí k 2.9.2018	42

Z celkového počtu 5 detí nastúpi do MŠ v priebehu šk. roka, po dovŕšení 3 rokov.

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

V školskom roku 2017/2018 sme v pedagogickej činnosti sme vychádzali zo Školského vzdelávacieho programu Chrobáčiky objavujú svet , vypracovaného na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie(2016). Ciele vyplývajúce zo siedmich vzdelávacích oblastí sme uplatnili prostredníctvom tém mesiaca, týždňa i dňa tak, aby zohľadnili ročné obdobie, sviatky a vyhlásené svetové a medzinárodné dni, podmienky a možnosti materskej školy a jej zameranie na posilnenie dieťaťa v oblasti environmentálnej, regionálnej a zdravotnej.

V rámci vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** boli posilnené stránky jazyka, ktoré sú predpokladom úspešného rozvíjania gramotnosti detí v ďalšom vzdelávaní. Spoločné diskusie podporovali hovorenú reč detí, zabezpečovali spätnú väzbu v komunikácii. Formálne i neformálne rozhovory si vyžadovali vymedzenie pravidiel - počúvať, keď druhý hovorí; neskákať mu do reči; prihlásiť sa o slovo- v podobe piktogramov boli umiestnené na viditeľné miesto a vyžadované ich dôsledné dodržiavanie. Pribúda detí s logopedickými problémami vo výslovnosti. 9 detí navštevovalo odbornú logopedickú starostlivosť. Na precvičovanie problematických hlások v edukačnom procese boli využívané jazykové hry a riekanky na podporenie ohybnosti hovoridiel a podporu rozlišovacej

schopnosti sluchu detí. Opisom, tvorením príbehov, v kontakte s tlačenu podobou jazyka mali deti možnosť stretávať sa so spisovnou podobou jazyka a porovnávať ho s nárečovými, hovorovými, či nespisovnými slovami. Pri práci s textom v knihách v tlačenej podobe a pri zaznamenávaní výpovedí, či príbehov detí nadobúdali predstavu o dôležitosti písanej reči. Týmito činnosťami si deti upevňovali čitateľské návyky. Aktívnu slovnú zásobu si rozširovali tvorením protikladov, prirovnaní, zdobnenín..., kontrolnými otázkami o dej, udalostiach a faktoch prečítaného, rôznymi typmi otázok na podporu porozumenia informácií nielen z kníh, ale aj výučbových programov. Deti mali možnosť vyjadriť svoje pocity, zážitky a získané vedomosti vo výtvarných, hudobno-pohybových a dramatických činnostiach. Jazykové centrum bolo pedagógmi doplnené o pestré a nápadité pomôcky k stimulácii predčitateľskej gramotnosti. Veľmi obľúbené boli pre budúcich prvákov činnosti s rozkladáním slov na slabiky a určovaním hlások v slovách, ale aj rýmovanie – práca so zvukovou a rytmickou podobou slov. Predpokladom rozvoja jazykovej oblasti v spojitosti s písanou formou textov je aj rozvoj jemnej motoriky detí, ktorá je podmienkou zvládnutia písania v nasledujúcom školskom období. Pri cieľených pohyboch ruky vo výtvarných, pracovných aktivitách a následnom rozvíjaní napodobňovania grafomotorických prvkov si deti cibrili vizuomotorickú koordináciu a prácu so zápästím a prstami, regulovali tlak písacieho materiálu na podložku a správny sklon papiera pri týchto činnostiach.

Nedostatky:

- Pretrvávajúce netrpezlivosti detí pri počúvaní hovoriaceho, skákanie do reči.
- Prevládajúce trojprstové držanie písacieho materiálu aj po opakovanom usmerňovaní.

Východiská:

- Výsledky z depistáže p. logopedičky Tomovej / máj 2018/ využiť pre zintenzívnenie intervencie v oblasti správnej výslovnosti detí.
- Zabezpečiť k čitateľskému kútiku galériu detských spisovateľov.

Matematika a práca s informáciami

Čísla a vzťahy – poznaním číselného radu aj nad rámec požiadaviek tejto vekovej kategórie deti zvládali jeho pokračovanie od ľubovoľného čísla. V najrôznejších situáciách počas celého dňa určovali počet predmetov, klasifikovali podľa veľkosti, pri hre na obchod používali symbolické peniaze, pri manipulácii s predmetmi pridávali, odoberali, rozdeľovali. Konkrétne manipuláciu striedali abstraktnejšie úlohy. Prácu vo dvojici, trojici sme využívali na kontrolu, či overovanie správnosti riešení.

Geometria a meranie- úlohami na rozvoj tejto oblasti sa u detí podnecovala orientácia v priestore, rovine a v rade. Precvičovali si všetky pojmy súvisiace s orientáciou – opisovali polohu objektu, ukladali podľa zadania alebo dokresľovali na dané miesto. Okrem plošných geometrických tvarov poznávali aj priestorové a hmatom ich určovali i modelovali. Rovinné útvary tvorili obkresľovaním pôdorysu, lámaním, skladaním, strihaním. Pre priestorovú orientáciu riešili bludiská, spájali dvojice bodov bez pretínania čiary, pohybovali sa po štvorcovej sieti podľa symbolov – šípok. Meranie si deti priblížili pomocou bežných predmetov, ktorými odmerali vzdialenosti, po odhade vzdialenosti robili kontrolu meraním. Usporiadávali predmety podľa veľkostí, podľa poradia.

Logika – deti absolvovali rozličné spôsoby dopĺňania pravidelnosti a postupnosti vzorov. Prepájali tieto činnosti s bežným životom – pravidelnosť vzorov oblečenia, striedanie zvukov, tv. pohybov. Deti nadobúdali zodpovednosť za vlastné rozhodovanie pri riešení stavieb v priestore podľa zadaní, pri triedení a vyberaní objektov s danou vlastnosťou.

Práca s informáciami – využívané digitálne pomôcky pre predškolákov /programovateľná včela Bee bot, PC, interaktívna tabuľa, hovoriace štipce, nahrávací mikrofón/ deťom poskytovali zoznamovanie sa a ovládanie základných činností práce s nimi. Stimulovali pohyb po štvorcovej sieti, vyfarbovanie čiar a uzavretých plôch, hľadanie a prenášanie predmetov na určené miesto aj počas denných aktivít v triede, ale aj počas krúžkovej činnosti budúcich prvákov.

Nedostatky:

- Samostatnosť detí pri riešení úloh s dvoma zadaniami.
- Slabšia schopnosť spolupráce detí s deťmi počas skupinových činností.

Východiská:

- Na podporovanie propedeutickej úrovne matematických predstáv aplikovať logické hry – sudoku, mriežky s úlohami, autokorektívne karty.
- Pre orientovanie sa v priestore a v rovine zintenzívniť chápanie a používanie termínov vpravo – vľavo, vpravo dolu, hore.....

Človek a príroda

Vnímanie prírody – Vytvárali sme pre deti situácie, v ktorých mali možnosť prezentovať vlastné predstavy o prírodných reáliách, usmerňovali ich pri triedení prírodných objektov, odlišovaniu živej a neživej prírody v prírodnom prostredí i navodenom učiteľmi. Zmeny v prírode počas roka pozorovali, ale aj definovali, pozornosť zameriavali aj na krátkodobé zmeny v počasí .

Rastliny - Rôznorodosť rastlinnej ríše deti využívali na oboznamovanie sa s časťami rastlín, hľadanie podobnosti a rozdielnosti znakov, ich úžitok, škodlivosť. Danú lokalitu sme využili k rozpoznávaniu poľnohospodárskych rastlín. Rozpoznávali ovocie a zeleninu a význam jej konzumácie pre správnu životosprávu. Procesy klíčenia a rastu si deti overili v priamej činnosti pri bádani a skúmaní. Na základe týždenných tém sa postupne zameriavali na rastlinstvo záhrad, sadov, polí, lesov a lúk.

Živočíchy – Prostredníctvom priameho pozorovania v blízkom okolí, videonahrávok, prezentácií, obrazových máp, kníh a encyklopédií sa deti stretávali s rôznymi druhmi živočíšnej ríše, aby sledovali, porovnávali a získavali poznatky o vonkajších znakoch, spôsobe pohybu, získavania potravy, podmienok života, úžitkovosti. Kladením otázok si dopĺňali informácie o jednotlivých druhoch a vzájomným prezentovaním skúseností si kompletizovali vedomosti.

Človek – Aplikovaním edukačných situácií k sprostredkovaniu poznatkov o ľudskom tele sa deti učili pomenovávať pozorovateľné časti ľudského tela a fyziologické funkcie – dýchanie, trávenie, krvný obeh, srdcovú činnosť, zmyslové vnímanie. Diskutovali o prejavoch života človeka – procesoch v ľudskom tele.

Neživá príroda – Deti poznávali význam vody pre život – človeka, rastlín, živočíchov, pozorovali prítomnosť vody v kvapalnom, pevnom i plynnom skupenstve. Vzhľadom k ochranárskym postojom

k prírode špecifikovali zdroje znečistenia pitnej vody a nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Vytvárali sme situácie, v ktorých mali možnosť sledovať prítomnosť vzduchu – fúkanie slamkou do vody, nafukovanie balóna... O Zemi, vesmírnych telesách, Slnku, Mesiaci, planétach viedli deti rozhovory, dozvedali sa o spôsoboch, pomocou ktorých človek pozoruje vesmír.

Prírodné javy – Zisťovanie aktuálnych predstáv o prírodných javoch – svetle a tieňoch, teple a horení, topení, tuhnutí, vyparovaní, rozpúšťaní látok vo vode, zvuku, sile a pohybe, magnetizme, voľnom páde predmetov sme využili pri skúmaní a následnom rozširovaní týchto predstáv.

Klady:

- Doplnenie učebných pomôcok na simultáciu javov a k dokonalejšiemu experimentovaniu deťmi.
- Využívanie exteriérovej učebne na zážitkové a skúsenostné učenie detí podporujúce trvalosť poznatkov.

Východiská:

- Viac pozornosti venovať v podoblasti Rastliny spoznávaníu úžitku húb (plesne, jedlé huby).
- Zaznamenávať tieň Slnka a zisťovať jeho pohyb po oblohe pomocou znakov .

Človek a spoločnosť

Pravidelnosťou činností, ktoré tvoria režim dňa v materskej škole a doma si deti osvojili pojmy a časové súvislosti v rámci dňa, týždňa, roka, oboznámili sa so základnou funkciou hodín, kalendáru.

Orientáciu v materskej škole a jej okolí si osvojili poznávaním miestností, ich účelu, pobytom v exteriéri, vychádzkami do okolia, dokázali opísať známe trasy podľa orientačných bodov. Na cestách a chodníkoch obce uplatňovali osvojené poznatky o pravidlách pre chodcov, cyklistov i detí ako cestujúcich alebo spolujazdcov. Hlavne vychádzky s pozorovaním deti využívali na spoznávanie okolitej krajiny, verejných inštitúcií, významných budov, historických pamiatok, aktivity boli zamerané aj na prírodné krásy vlasti a hlavné mesto, symboly štátu. Deti boli vedené k úctivému správaniu k hodnotám a k symbolom štátu, ale aj rodine, jej členom a príbuzným. Pravidlami triedy a v situáciách vyplývajúcich z hier si deti zautomatizovali používanie zdvorilostných fráz, vedia využívať verbálne i neverbálne prejavy pri komunikácii. Kriticky ohodnotili nevhodné správanie rovesníkov, poukázali na nesprávne konanie ľudí v okolí, učili sa ospravedlniť za vlastné nevhodné správanie a konanie. Motivačné prostriedky sme uplatňovali v stimulovaní detí k dokončeniu individuálnej a skupinovej činnosti. Prostriedkami tvorivej dramatiky sa učili ovládať svoje emócie. Našou snahou bolo doceliť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu.

Nedostatky:

- Zintenzívniť prosociálnu výchovu využívaním hier na podporu oblastí prosociálneho správania, príbehov a rozprávok z publikácií p. psychologičky A. Nagyovej z CPPP a prevencie.

Východiská:

- Tvoríť s deťmi plán cesty počas vychádzok cez pobyt vonku.

- Prostredníctvom piktogramov nabádať k rešpektujúcemu správaniu sa k rovesníkom, k dospelým osobám využívaním vykania.

Človek a svet práce

Zameriavali sme pozornosť detí na skúmanie vlastností rôznych predmetov a následne triedenie podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa na možnosti ich použitia, čo stimulovalo ich tvorivé myslenie a zručnosti. Na základe rozpoznávania vlastností materiálov sme deti viedli k rozvoju recyklačných spôsobilostí – triedeniu odpadov. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy s predloženou schémou, náčrtom, predlohou, podporili ich priestorovú orientáciu, orientáciu na ploche. Po dokončení výrobku s predkladanými technickými problémami (ako zhotovíme, aby.... ako zabezpečíme, aby....) sme vyžadovali opis postupu zhotovenia. Deti boli stimulované k šetreniu materiálmi a bezpečnému využívaniu nástrojov, materiálov. V realizovaných činnostiach si deti posilňovali zručnosti jemnej motoriky, užívateľské zručnosti v používaní náradia a nástrojov využívaných v domácnosti a v záhrade. V rámci rozvoja užívateľských zručností sa deti staršej vekovej kategórie naučili základné úkony pri používaní elektronických zariadení – PC, interaktívnej tabule, elektronického pera. Prostredníctvom hier sa oboznamovali s funkciou váh, ozubených kolies, naklonenej roviny. Identifikovali suroviny pri príprave čaju zo sušených bylín, džúsu z ovocia, uvažovali o postupoch výroby múky, masla. Opisovali výrobu produktov profesií – hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkarstvo. Zamýšľali sa nad spôsobom realizácie produktov remesiel pri návšteve miestneho múzea. V námetových hrách, pri pozorovaní a sprostredkovaní – ukázkach, diskutovali o náplni pracovných profesií.

Nedostatky:

- Nie u všetkých detí je osvojený návyk upratať si po činnosti svoje pracovné miesto.
- Poskytovať deťom čo najviac priestor v ranných hrách na napodobňovanie činnosti rôznych profesií.

Východiská:

- Pri konštruovaní podľa predlohy využívať činnosť detí vo dvojiciach – podporuje spoluprácu a vzájomnú kontrolu.
- Pripraviť deťom materiály – návrhy k činnostiam, na základe ktorého budú zhotovovať výrobok – priestorový, plošný, skladanie papiera, zohľadní postupnosť krokov.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova – deti zvládajú rytmický sprievod k piesňam a riekankovým melódiám, ovládajú hru na telo /tlieskanie plieskanie/, techniku hry na detské rytmické nástroje, realizovali dialogické hry a hry na ozvenu. Nadobudli predstavu o predohre, medzihre a dohre skladieb. Hlasovú hygienu sme dodržiavali správnym výberom piesní k spevu deťmi v rozsahu d1 – h1. Pri počúvaní skladieb rozlišovali zdroj zvuku, identifikovali hlas detský, mužský, ženský, tempo, rytmus, dynamiku. Umožnili sme im opätovné počúvanie skladby. Následne pocity, dojmy a zážitky z počúvania stvárňovali slovom, pohybom, výtvarne. Hudobno – pohybové činnosti deti podporili v kultivovanosti pohybu, správne držaniu tela, k dodržiavaniu pravidiel v hudobno – pohybovej hre. Tanečné prvky

aktivizovali deti k imitovaniu, pohybovo zručnejšie deti k tvoreniu vlastných pohybových kreácií alebo k hudobno – dramatickej interpretácii – na základe plneného výkonového štandardu.

Nedostatky:

- Nižšia úroveň rozlišovacej schopnosti sluchu niektorých detí sa prejavuje v nedostatkoch pri spevákovej činnosti.
- V jednoduchých tanečných choreografiách pretrváva schopnosť nedotiahnuť pohyb do východiskovej polohy, prejavuje sa to nedostatkom v percepčnej, ale aj realizačnej oblasti.

Východiská:

- Zaradovanie hudobných hádaniek na stimulovanie hudobného sluchu.
- Pre rytmizáciu a doprovod jednoduchej piesne či riekanky využiť notový záznam s farbami klávesov zvonkohry, farieb hudobných zvončekov a gumifónu z ponuky firmy Stiefel eurocart.

Výtvarná výchova

Plnením cieľov podoblastí – výtvarné činnosti s tvarom na ploche, v priestore, spontánny výtvarný prejav, synestézia a vnímanie umeleckých diel - získavali deti zmysel pre krásno a zručnosti potrebné na výtvarné stvárňovanie. Predstavivosť deti prejavili pri dotváraní neurčitého tvaru – prejavovali rôzne stupne tvorivosti, dopĺňali novotvar kresbou, maľbou, dopĺňali škvrnu, odtlačok farby. Pomenovali základné i zmiešané farby. Pomocou nádoby na miešanie vytvárali farebné odtiene. Pri spájaní hotových prvkov využívali lepenie, modelovaciú hmotu, lepiacu pásku. Podľa inštrukcie zhotovovali papierové skladačky. Pestrými maliarskymi technikami dostali deti priestor na sebaujadrnenie, uplatnenie citov, vnemov. Povrchy materiálov snímali technikou frotáže, vyjadrovali pocity z hmatového vnímania povrchov. Deti boli podnecované k farebnému stvárneniu výrazných chutí a inšpirované náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zvukovej a zrakovej skúsenosti. Kresba postavy, ktorá je znakom pripravenosti detí na vstup do školy, vyžaduje dôraz na vyjadrenie charakteristických prvkov. Deti mali skúsenosť s realizáciou kópie umeleckého diela, dieťa s talentom a dokonalejšími zručnosťami inšpirovalo k maľbe vlastného diela.

Nedostatky:

- Ponechávanie priestoru dieťaťu na vlastnú sebarealizáciu, objavovanie, experimentovanie a vyjadrenie fantázie.

Východiská:

- Tvorba vzorkovníka rôznych povrchov materiálov vytvorených frotážou.

Zdravie a pohyb

Zdravie a zdravý životný štýl - Správne držanie tela v rôznych polohách (stoj, sed, ľah) bolo u detí každodenne podporované zdravotnými cvičeniami. Súčasťou aktivít boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Dôležitosť pravidelnosti pohybu pre zdravie si uvedomovali sledovaním tepovej frekvencie a porovnávaním srdcovej frekvencie v kľude a v pohybe, so zdravou životosprávu súvisí dodržiavanie pitného režimu a prístup detí kedykoľvek v priebehu dňa k nápojom. V riešení problémových úloh

počas celého roka v rámci týždenných tém charakterizovali zdravé a nezdravé potraviny. Rešpektovaním vlastných prejavov zdravia a choroby sa deti učili reagovať na situácie, ktoré ohrozovali zdravie ich a ostatných detí v triede. Opisovali jednoduché spôsoby prevencie chorôb.

Hygiena a sebaobslužné činnosti - deti si prirodzene osvojovali a zdokonaľovali sebaobslužné činnosti počas každodennej príprave na pobyt vonku a na ležadlá. Návyky stolovania a hygienické návyky majú vytvorené na primeranej úrovni.

Pohyb a telesná zdatnosť - na základe opakovaných pokynov a ukážok si deti osvojovali základné polohy a postoje, prostredníctvom cvičenia a hier si zdokonalili správnu techniku základných lokomočných pohybov. Manipulovaním s náčiním sa stimulovala nielen motorika ruky, ale aj úchop, chytanie, podávanie, vizuomotorická koordinácia, hádzanie na cieľ, reakcia na odrážanú či kotúľanú loptu. Z akrobatických cvičení mali deti obľúbené kotúľ vpred, rovnovážnu polohu v stoj, kolísku, váhu predklonmo. Na podporu dynamickej rovnováhy chôdzu po vyvýšenej rovine, balančné rebriny. Pohybovými hrami si precvičili telocvičné polohy a postoje, reakcie a orientáciu v priestore. Chôdzou alebo behom rytmizovali štvrtkové doby, tanečné kroky zohľadňovali ich pohybovú úroveň – zvládali krok poskočný, prísunný, úkroky. Aktivita v pohybových hrách podnecovala súťaživosť a zmysel znášať prehru. Deti dokázali zvládnuť súvislú chôdzu primeraného trvania bez únavy alebo vyčerpania.

Nedostatky:

- Každoročne sa stretávame so situáciou, kedy rodičia nedovolia dieťaťu prejavíť samostatnosť pri prezliekaní, obúvaní, čo sa prejaví v jeho pohodlnosti a odmietaní sebaobsluhy v materskej škole. Deťom robí neustále problémy viazanie šnúrok.

Východiská:

- Pre zabezpečovanie poriadku a čistoty vo svojom okolí sa osvedčilo vymenovanie služby dňa, ktorá sledovala a nabádala deti k uprataniu hračiek a pomôcok.

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu 30.06.2016 (§ 2 ods. 1 písm. g)

Prehľad zamestnancov MŠ	Počet
Zamestnanci MŠ- spolu	8
Z toho pedagogickí zamestnanci	4
- kvalifikovaní	4
Kariérový stupeň: samostatný pg. zamestnanec	4
pg. zamestnanec s 1. atestáciou	1
Kariérová pozícia: triedny učiteľ	2
vedúci pg. zamestnanec	1
- kvalifikovaní s VŠ vzdelaním	1 (2. stupňa) 1 (1. stupňa)
- nekvalifikovaní	-

- rozširujú si vzdelanie VŠ	
- príprava vedúcich zamestnancov	-
Z toho nepedagogickí zamestnanci	4
- prevádzkoví zamestnanci MŠ	1
- zamestnanci ŠJ	3

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy (§2 ods.1 písm. h)

V aktuálnom školskom roku sa v mesiaci január-február p. učiteľka Pileková zúčastnila vzdelávania Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov v základnej škole.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
25.-29.9. – Týždeň športu	22.9. – Ukážka činnosti záchranných zložiek /polícia, hasiči/ v Podhájskej
5.10. – Deň jablka	
6.10. – Výroba šarkanov s rodičmi detí /Š. Habrman/	
Zber papiera – separovanie odpadu v rámci projektu Zelená škola / Mgr. Z. Kováčová/	
Úcta k starším – predvádzanie záľub a zručností starých rodičov, aktivity s deťmi – 24.10. a 26. 10. 2017	
Lampiónový sprievod – rozlúčka s chrobáčikmi, divadielko pod altánkom – 7. 11. 2017 /Mgr. Z. Kováčová/	
Mikuláš v MŠ a pri obecnej jedličke – básne a piesne detí pre Mikuláša a jeho pomocníkov - 2. a 6.12.2017	
Prednáška výživovej poradkyne E. Krencsanovej pre rodičov detí / V. Petričková/ - 7.12. 2017	
7.12. – Zber hračiek pre deti z Detského domova v Komárne	
14.12. – Zdobenie perníkov – deti s rodičmi a žiakmi ŠKD / M. Pileková/	
Vystúpenie v MŠ pred Vianocami – 22.12.2017	Vianočné vystúpenie s deťmi ZŠ V. Lovce – 22.12. 2017
12. a 13. 2. – Detský karneval v rámci tried a dopoludňajších aktivít detí.	
Marec 2018 – ukážka aktivít detí pred rodičmi v rámci Projektu Veselé zúbky /V. Petričková/	
14.3.2018 – Futbalový turnaj / Š. Habrman/	
19.3. – Stretnutie rodičov s psychologičkou A. Nagyovou z CPPP a P N. Zámky / V. Petričková/	
20.3. 2018 – Mám básničku na jazýčku – prednes básní deťmi /Mgr. Z Kováčová/	
27.3. – Pletenie korbáčov – aktivity s rodičmi /Mgr. Z.	

Kováčová/	
19.4. – Malý kuchár bez čapice – aktivita detí a rodičov k upevňovaniu zdravého stravovania s p. J. Kreškóciovou /V. Petričková/	
Aktivita z príležitosti Dňa Zeme – - 26.4.2018 – vychádzka do lesa so zbieraním odpadkov	
Máj 2018 - Návšteva múzea MOMS v KD	
Deň matiek v MŠ – poďakovanie– 13.5.2018	Deň matiek v kult. dome s deťmi ZŠ – 17.5.2018
Máj 2018 - Beseda s rybárom – aktivita plná zážitkov /M. Pileková/	
Máj 2018 – Maľovanie na tričká s p. maliarkou Čajagiovou / V. Petričková/	Vystúpenie pre deti v KD – Divadielko o Rumcajsovi
10.5. – Spoločné cvičenie mamičiek s deťmi /V. Petričková/	Vystúpenie detí v Dome ľudového bývania – 26.5.2018
Deň detí – 1.6.2018 – súťaže a športovanie na školskom dvore, jazda na bicykloch	7.6. – Návšteva výstavy odevov a šijacích strojov v KD
Rozlúčka predškolákov – 15.6.2018	

	Škola	Dotácie z podielových daní obce v r. 2017	Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov v MŠ šk. rok 2017/2018	Prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí	Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov r. 2017
1.	Materská škola	90 036,-€	1 400,- €	-	1 415,- Eur

i) Dosiiahnuté výsledky v súťažiach:

V tomto školskom roku bola MŠ v januári 2018 zapojená do výtvarnej súťaže organizovanej redakciou Učiteľské noviny, p. uč. Miroslava Pileková zaslala fotografie prác detí, vo februári poslali práce detí pedagógovia staršej vekovej kategórie detí Š. Habrman a V. Petričková do výtvarnej súťaže časopisu Vrabček – Strom v najkrajšom ročnom období. V máji usmerňovala výtvarné práce detí p. uč. Miroslava Pileková pre prezentovanie sa v súťaži Budimírske studničky. V mesiaci jún sme MŠ prihlásili do hlasovania Raiffensen banky Gesto pre mesto projekt na dokončenie exteriérovej učebne, napriek snahe a aktivite rodičov a širokej verejnosti nebol úspešný.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená (§ 2ods.1písm. j)

Názov projektu:	Projekt vyhlásil:	Termín začatia realizácie	Termín ukončenia realizácie:
Školské mlieko	Poľnohospodárska platobná agentúra	2011	stále trvá
Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva	MŠVaV SR	február 2014	stále trvá
Ovocie do škôl	OVD Dvory n/Žit.	september 2018	Stále trvá
Adamko hravo, zdravo	ÚVZ	september 2006	stále trvá
Adoptuj si kravičku	Mliečny fond	2017	stále trvá

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

V školskom roku 2017/2018 nebola uskutočnená inšpekčná kontrola v našej MŠ Štátnou školskou inšpekciou .

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy (§ 2ods. písm.1)

Materiálno – technické a priestorové podmienky vyhovujú potrebám edukačného procesu a kapacite MŠ. Postupne prebieha modernizácia interiéru a exteriéru zariadenia. V období letného prerušenia prevádzky boli za pomoci obce stavebnou firmou obnovené obe triedy, umyvárne, šatne detí a schodisko – omietky stien, ich náter a sokle. Z dôvodu problémového stropu a svietidiel, ktoré nespĺňali požiadavky na svetlosť v miestnostiach pre deti bol strop obnovený sádkokartónovým obkladom a svietidlami. Na základe doporučení v správe revízneho technika boli vymenené štyri elektrické rozvádzače. V triede na prízemí v spálňovej časti bol vymenený koberec, predchádzajúci už nespĺňal zdravotné hľadisko /pred 14 -imi rokmi bol materskej škole darovaný/. Vyučovacie procesy je neustále inovovaný modernou didaktickou technikou a učebnými pomôckami. Rozmiestnenie nábytku zohľadňuje potreby detí na priestor pre hry a učenie sa, cvičenie, odpočinok. Podľa finančných možností je postupne inovovaný. Počas rekonštrukcie priestorov MŠ boli zamestnancami uskutočnené nátery krytov na radiátory, detských stoličiek, stolov /stoličky boli naposledy brúsené a natierané v roku 2003/, svojpomocne bola uskutočnená maľovka priestorov sociálnych zariadení. Pre nemožné opätovné použitie doterajších garníží v triedach boli materskej škole darované nové. Hrové kútiky a ich zameranie obmieňajú pedagógovia podľa plánovaných činností, zámerov, záujmu detí, množstvo učebných pomôcok zohľadňuje rozvíjanie zmyslov, matematických predstáv, pracovných a jazykových zručností, vedomostí.

Veľkú pozornosť venujeme údržbe vonkajšieho areálu, starostlivosti o zeleň, nielen z dôvodu prípravy

podnetného prostredia pre aktivity počas každodenného pobytu vonku, ale aj preto, že areál nie je oplotený a je dostupný osobám, ktoré nedbajú o poriadok a nešetria vonkajšie vybudované objekty. Z tohto dôvodu nie je možné ponechať v priestore altánku samostatné lavičky k 2 dreveným stolom, ktoré pribudli z rozpočtu pre MŠ v aktuálnom školskom roku. Ďalšie súčasti enviroučebne boli doplnené svojpomocne /kompostér, maketa úľa, stĺpy k tabuliam edukačných chodníčkov, vtáčie búdky/. Pre rovnaký dôvod nie je možné uchrániť piesok v pieskovisku, ktorý bol vlani vymenený, aby vyhovoval hygienicky. Opílené staré vrby už bezprostredne neohrozujú činnosti detí. Kosenie plôch zabezpečujú zamestnanci MŠ v spolupráci s obcou.

Nevyhovujúci stav, ktorý potrebujeme zmeniť:

Oplotenie areálu by odstránilo problémy s jednotajnou aktivitou pri zabezpečovaní čistoty, funkčnosti a bezpečnosti objektov školského dvora. Na základe čerpania rozpočtu budú postupne plánované obnovy ďalších miestností interiéru– skladov, riaditeľne, zborovne. Ku skupinovým aktivitám detí v priestore exteriérovej učebne potrebujeme doplniť manipulačný stôl s príslušnými nádobami, sedadlá k nemu a stojan na triedené prírodniny a materiál k tvorivým a bádateľským činnostiam. V sklade centrálnych pomôcok sú drevené regály v kritickom stave z hľadiska bezpečnosti. Niekoľkoročný problém s nevetraním kotolne (pevné okná) je každoročne pripomínaný pri revízii kotlov.

Zmena v kvalite priestorových podmienok a materiálneho zabezpečenia materskej školy od posledného výkonu inšpekčného dozoru /v rokoch 2008 a 2015/zaznamenaná Štátnou školskou inšpekciou Nitra bola dôvodom k výberu našej materskej školy medzi tri vidiecke MŠ /popri MŠ V. Kýr a Bánov/ k prezentovaniu podmienok materských škôl na úrovni kraja. Táto prezentácia, ktorá by sa mala konať v budúcom školskom roku, môže zviditeľniť a doceniť snahu a záujem obce o vytváranie vhodných podmienok vzdelávania pre najmladšiu generáciu v obci a stala by sa súčasťou dôstojnej oslavy jeho 40 ročného trvania v terajšej budove materskej školy /1979/.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. m)

V školskom roku 2017/2018 tvorili príspevky na čiastočnú úhradu nákladov na predprimárne vzdelávanie od zákonných zástupcov sumu v celkovej výške 1400,- €. Finančné prostriedky boli použité na:

Doplnenie ležadíel pre popoludňajší oddych detí / z dôvodu zvýšenia počtu detí/, koberec do spálňovej časti triedy na prízemí, sada telovýchovného náčinia, tlačivá, čistiace prostriedky a materiál k údržbe MŠ.

Financie zo ŠR pre predškolákov vo výške 1 415,- Eur boli využité na zakúpenie didaktických pomôcok k podpore poznatkov a zručností potrebných pre vstup detí do základnej školy, k zabezpečovaniu cieľov profilácie materskej školy a k získavaniu skúseností z rôznych oblastí osobnostného rozvoja predškolákov.

n) Cieľ, ktorý vyplýva z koncepčného zámeru rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

*** Zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu v prospech skúsenostného učenia sa detí.**

Obsah predprimárneho vzdelávania je stanovený tak, aby v náväznosti na súčasné trendy vo vzdelávaní zodpovedal zámerom a cieľom vzdelávacieho programu pre cieľovú skupinu detí. Jeho uplatňovaním, rešpektovaním osobitostí vekovej skupiny a rozdielnosti v možnostiach detí na základe osobných predpokladov sme sa snažili doviest každé dieťa na konci predprimárneho obdobia aby získal primeranú fyzickú, psychickú a sociálnu samostatnosť, základy celoživotných kompetencií potrebných pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie – základy pre zdravé sebavedomie, sebaistotu, uplatňovanie svojej jedinečnosti a prispôsobenie sa životu v spoločenskej skupine svojím správaním, konaním, postojmi, hodnotami. Zásada postupnosti, cieľavedomosti, dôslednosti a primeranosti bola pre nás ukazovateľom kvalitnej prípravy na edukačný proces

- **Poskytnúť zamestnancom elimináciu stresových faktorov a pozitívnu klímu na sebarealizáciu.**

Smerovanie MŠ je závislé od tímovej spolupráce, prerozdelenia úloh a kompetencií jednotlivých zamestnancov, od ich postoja k vlastným pracovným povinnostiam, plánovania časovej dotácie na realizáciu úloh. Pedagogickí zamestnanci sa podieľali na rozhodovaní, plánovaní, mali možnosť vyjadriť svoje názory na konfrontované skutočnosti v rámci vzdelávacej činnosti, aj prípravy podnetných podmienok vzdelávania. Využili priestor na uplatnenie vlastných námetov na skvalitnenie práce, na realizovanie činností podľa inovatívnych metód a foriem získaných programami kontinuálneho vzdelávania. Delegovaním kompetencií na každého pedagogického zamestnanca v rámci zodpovednosti za správne vedenie dokumentácie tried, ich fungovanie z hľadiska pedagogického, didaktického, spolupráce s rodičmi v rámci tried, zabezpečovania cieľov zamerania, prípravy na vystúpenia , prezentovanie detských zručností, sa odbúrali stresové momenty a prispievali k dobrej pracovnej klíme v náročnom, prostredí, kde je prvoradá záujem o dieťa, jeho spokojnosť, pohoda. Pracovné prostredie podporovalo bezkonfliktné medziľudské vzťahy, pokojnú tvorivú atmosféru. Terajšie zloženie pedagogických a nepedagogických zamestnancov bolo možné získať pre dobre fungujúcu tímovú prácu.

o) Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a potreba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§2ods.1písm.o).

Informáciu o týchto oblastiach uvádzame podľa SWOT analýzy t. j. silné stránky materskej školy, slabé stránky MŠ, príležitosti a riziká.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">➤ modernizácia materskej školy➤ tvorivá atmosféra, kreativita a iniciatíva všetkých zamestnancov➤ vytváranie estetického a podnetného prostredia pre deti	<ul style="list-style-type: none">➤ nárast detí s poruchami reči a správania➤ nezáujem rodičov o doporučenia pedagógov v súvislosti s návštevou logopéda, špeciálneho pedagóga, psychológa

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dobrá spolupráca s obcou, zákonnými zástupcami ➤ prezentovanie MŠ na verejnosti ➤ podmienky exteriéru na pohybové, edukačné činnosti a relaxáciu ➤ inovačné trendy edukácie, využívanie digitálnej techniky <p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ typizovaná budova pre MŠ ➤ fungujúca školská kuchyňa ➤ dobré priestorové a materiálne podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí ➤ vhodné podmienky pre tvorivosť učiteľov a možnosti seberealizácie ➤ záujem o rozvoj teoretických poznatkov a výmenu pedagogických skúseností ➤ prístup na internet, možnosť využívania informácií prostredníctvom internetu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nepostačujúce úložné skladové priestory <p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ opotrebovanosť zariadenia - nábytku ➤ nestabilita pedagogického kolektívu pre pracovné príležitosti v blízkosti miesta trvalého pobytu dochádzajúcich zamestnancov ➤ demografický vývoj ➤ nadmerná administratíva ➤ stúpajúce nároky na kvalitu školy zo strany zákonných zástupcov detí
---	---

II. Ďalšie informácie o materskej škole:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Prostredie materskej školy je vytvorené pre celkovú pohodu detí – uspokojenie ich psychických, citových i telesných potrieb. Umožňuje pohyb a kontakt s najbližším okolím z hľadiska bezpečnosti, estetiky a funkčnosti. Usporiadanie interiéru tried je situované tak, aby umožňovalo deťom spolupracovať a komunikovať počas hier a činností, týmto spôsobom zohľadňovať ich potreby, ktoré vyplývajú z ich veku. Podľa vlastného zámeru majú možnosť plánovať aktivity a dotvárať si hrové prostredie, tým si uvedomovať vlastné možnosti. Samostatným rozhodovaním sa pri výbere činnosti alebo spôsobu riešenia zadanej úlohy deti uplatňovali vnútornú motiváciu a vôľové úsilie. Výsledok ich snaženia je pre ne docenením ich schopností, seberealizácia spájaná s pocitom úspešnosti. Vo výchovno – vzdelávacom procese bola poskytnutá príležitosť každému dieťaťu prejavíť sa, diferencovanými požiadavkami, ktoré nezaťažia detský organizmus/ zohľadňujú vek a rozdielnu úroveň detí v rámci rovnakého veku/, dosiahnuť uspokojenie z vlastnej aktivity a podporiť jeho vieru vo vlastné schopnosti. Relaxačnými chvíľkami a striedaním rušnejších a kľudných činností, poskytovaním času na popoludňajší odpočinok a dodržiavaním časového odstupu medzi jednotlivými jedlami predškolského stravovania dosahujeme psychickú a fyzickú rovnováhu u detí.

b) Krúžková činnosť pre deti prejavujúce nadanie a talent bola uskutočňovaná internými učiteľmi, v štyroch krúžkoch v popoludňajších hodinách – počítačový /Habrman/, výtvarný /Pileková/, environmentálny / Kováčová/ a pohybovo –tanečný /Petričková/. Činnosť detí výtvarného a pohybovo – tanečného krúžku bola prezentovaná na verejnosti. Na základe záujmu rodičov uskutočňovala krúžok anglického jazyka viedla raz týždenne p. Karin Marenčáková z jazykovej školy Pro americana Komárno – vzdelávací program Skoré začiatky.

Materská škola prezentuje svoje aktivity prostredníctvom fotografií na nástenke vo vstupe do budovy a prostredníctvom webovej stránky.

Pedagógovia sa pre svoj odborný a profesionálny rast zúčastnili seminárov, prednášok, workshopov-

Mgr. Zdenka Kováčová – workshop Zober ma von, B. Bystrica, enviroaktivity - február 2018

V. Petričková – ukážka práce detí Cirkevnej MŠ N. Zámky, Andovská ul. – Zeleninkové šialenstvo – február 2018

V. Petričková – seminár – Uplatňovanie právnych noriem v praxi – V. Hajduková, Nitra – marec 2018

V. Petričková – rytmicko – pohybová výchova detí, A. Kuruc, MŠ V. Kýr- Nájdi svoj rytmus a tancuj – apríl 2018

Mgr. Zdenka Kováčová – krajský metodický deň Matematika Hejného metódou, MŠ Tvrdošovce – máj 2018

c) Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú

Spolupráca s rodičmi: spočíva v zabezpečovaní jednotného prístupu pedagógov a rodičov v zmysle optimálneho rozvoja dieťaťa a rešpektovania jeho predpokladov, osobitostí, záujmov, čo je podmienkou úspešného začleňovania sa dieťaťa do detského kolektívu a vytvárania sociálnych vzťahov s rovesníkmi, či dospelými. Na základe rozhovorov s rodičmi a konfrontáciou vzdelávacích potrieb pripravujeme dieťaťu najpriaznivejšie stimuly pri jeho učení sa a rozvoji. Pre čo najlepšiu informovanosť rodičov o deťoch v období predškolského veku sme zorganizovali stretnutia s odborníkmi – meranie očí prístrojom Emma crystal /február 2018/, účasť psychologičky na rodičovskom združení - Andrea Nagyová, CPPPaP N. Zámky/marec 2018/, logopedická depistáž detí /apríl 2018, Mgr. Tomová, súkromné centrum ŠPP Štúrovo/, ukážka činnosti detí pri jednoduchej príprave zeleniny – Malý kuchár bez čapice /Jarka Kreškócziová, Food revolution, Nové Zámky -máj 2018/. Rodičia sa o aktivitách detí v MŠ dozvedajú z oznamov, pozvánok, násteniek, zdokumentovaných činností detí. Svojím záujmom a aktívnou pomocou napomáhajú príprave vhodného prostredia pre pobyt detí /brigády pri úprave dvora/, zážitkami z aktívnej účasti na spoločných aktivitách s deťmi /výroba šarkanov, účasť na detských vystúpeniach, zdobenie perníkov, pletenie korbáčov, Veselé zúbky/umocňujú radosť a spokojnosť detí a zabezpečenými vecnými cenami pre súťaže, prehliadky detských talentov a tvorivosti doceňujú snahu detí. Rodičia pomohli pri čistení detských vankúšov a paplónov počas zimného prerušenia prevádzky MŠ a v letnom období pri tepovaní kobercov, presunoch nábytku a súčastí interiéru, kartónmi, natieraním stoličiek.

Spolupráca so zriaďovateľom spočívala v zabezpečovaní opráv zariadení, riešenia vzniknutých situácií, rekonštrukcie interiéru, úpravy niektorých priestorov okolia materskej školy kosením. V septembri sme na pozvanie obce zúčastnili ukážky práce záchranných zložiek v Podhájskej.

V súčinnosti s obcou pripravujeme deti k vystúpeniu pri obecnej jedličke v zimnom období. V júni sa deti zúčastnili výstavy organizovanej obcou a miestnou knižnicou - ... v rytme šijacieho stroja.

V rámci spolupráce so ZŠ sme zorganizovali vzájomné návštevy, spoločnú účasť na divadelnom predstavení, na vystúpeniach z príležitosti sviatkov a pamätných dní, návštevu prvákov s ukážkou práce na IT a programovateľnou včelou Bee bot na tému ovocie a zelenina, návštevu budúcich prvákov v 1. ročníku pred zápisom do ZŠ.

Spolupráca s Domom ľudového bývania – na oboznamovanie sa detí so životom v minulosti, pestovanie úcty k hodnotám minulých čias. V máji sme pripravili program pri príležitosti osláv sv. Urbana v priestoroch ľudového domu.