

S p r á v a o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy Veľké Lovce

za školský rok 2020/2021

Predkladá:

Valéria Petričková

zástup. riad. pre MŠ

Prerokovaná v pedagogickej rade

dňa 25.8.2021

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Obec Veľké Lovce

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ Veľké Lovce za školský rok 2020/2021

.....

predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ

Veľké Lovce

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Veľké Lovce

s c h v a ľ u j e / n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ Veľké Lovce za školský rok 2020/2021

.....

starosta obce

Správa je vypracovaná v zmysle:

-aktuálnej Vyhlášky MŠ VVaŠ SR č. 438/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení. Táto vyhláška je vykonávacím predpisom v podobe všeobecne záväzného právneho predpisu vydaného podľa § 14 ods. 5 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

- Návrhu koncepcie materskej školy na roky 2018- 2023

- Plánu práce MŠ Veľké Lovce na školský rok 2020/2021

Identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy:	Základná škola s materskou školou Materská škola
2. Adresa školy:	941 42 Veľké Lovce 59
3. Telefonický kontakt MŠ	035/ 6589 117
4. Mailová adresa MŠ	mvelkelovce@gmail.com
5. Web stránka MŠ	https://ms-velkelovce.edupage.org/
4. Zriaďovateľ: Adresa zriaďovateľa: Mailová adresa:	Obec Veľké Lovce 941 42 Veľké Lovce 431 obecnyurad@velkelovce.sk

Meno a priezvisko	Funkcia
RNDr. Silvia Záhumenská	riadiateľka ZŠ s MŠ
Valéria Petričková	zástup. riad. pre MŠ
Simona Pavlatovská	vedúca ŠJ

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Údaje o rade školy:

V RŠ má materská škola zastúpenie:

1 zástupca pedagogických zamestnancov – Mgr. Zdenka Kováčová

1 zástupca z radov rodičov – Ing. Andrea Bačová

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov zástupkyne riaditeľa pre MŠ:

Pedagogická rada – členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy, zasadala podľa plánovaného programu zasadnutí – 6-krát, v čase prísnych epidemiologických opatrení online. Pedagógovia prerokovali vedenie pedagogickej dokumentácie, aktivity a ciele Plánu práce MŠ na školský rok, hodnotili a navrhovali skvalitnenie postupov adaptácie detí na prostredie MŠ v začiatku ich dochádzky, ale aj po prerušení prevádzky z dôvodu pandemických nariadení. Zistenia a závery z hospitačnej činnosti a vnútroškolskej kontroly prediskutovali v zmysle skvalitnenia pedagogickej činnosti, konzultovali najčastejšie problémy vyplývajúce z edukačnej činnosti s deťmi, navrhovali podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie. Pedagogickí zamestnanci boli zástupkyňou

riaditeľky pre MŠ V. Petričkovou informovaní o legislatívnych zmenách a neustále meniacich sa vyhláškach a nariadeniach v súvislosti s hygienickými a pracovno- právnymi predpismi vydanými pre zabezpečenie prevádzky v čase trvania pandémie.

Združenie rodičov MŠ Veľké Lovce – s rodičmi detí sme aj naďalej spolupracovali v oblasti jednotného pôsobenia na deti a pri plnení výchovno-vzdelávacích úloh formou individuálnych konzultácií /z dôvodu aktuálnych opatrení/, vzájomnou agitáciou a komunikáciou, upevňovali sme dôveru rodičov v prácu učiteľiek. V čase prerušenia prevádzky MŠ z dôvodu pandémie im boli zasielané námety na aktivity s deťmi rozvíjajúce detský potenciál, ktoré s nimi realizovali podľa vlastného uváženia.

Metodické združenie materskej školy –za jeho činnosť bola zodpovedná Bc. Martina Habrmanová, v spolupráci so zástupkyňou riaditeľa pre MŠ metodicky usmerňovali pedagógov v rámci materskej školy, podporovali rozvoj ich profesijných kompetencií. Analýza pripravenosti detí na vstup do ZŠ bola spracovaná na základe orientačných testov školskej pripravenosti predkladanými pedagógmi tejto vekovej kategórii detí p. uč. Kováčovou a Petričkovou v spolupráci s Mgr. G. Potočnou/špeciálnou pedagogičkou v ZŠ/, ktorá prijala pozvanie do MŠ. Na základe Vyhlášky MŠ VVaŠ SR č. 438/2021 Z. z. §6 ods.2 nie je povinnosťou materskej školy zriadiť metodické združenie. Po konštatovaní, že niektoré oblasti odbornej a pedagogickej práce členov pedagogickej rady a metodického združenia sa prehodnocujú duplicitne, pedagogický kolektív rozhodol o zrušení aktivity Metodického združenia pri MŠ od nasledovného školského roka a presunul jeho program k riešeniu v pedagogických radách v priebehu aktuálneho školského roka.

Údaje o počte detí materskej školy

Stav k 30.06.2021

Trieda	Vek detí	Počet detí	Z nich			
			Do 3 rokov	Deti predškolského veku	Deti so ŠVVP	Deti s OPŠD
1.	3 -4 ročné deti	19	-	-	-	-
2.	4 - 6 ročné deti	21	-	13	-	-

Vysvetlivky: Deti predškolského veku - deti rok pred začatím povinnej školskej dochádzky

Deti so ŠVVP- deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Deti s OPŠD- deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou

Údaje o počte detí predškolského veku

Stav k 30.06. 2021

Počet detí predškolského veku v školskom roku 2020/2021	Spolu	Z toho	
		dievčatá	chlapci
Počet detí zapísaných do ZŠ	13	7	6
Spolu odchádzajúcich do ZŠ	13	7	6
Z uvedeného počtu detí má povinnosť pokračovania predprimárneho vzdelávania v materskej škole v šk. roku 2021/2022	0	-	-

Údaje o počte detí prijatých do MŠ na školský rok 2021/2022

Počet zostávajúcich detí zo šk. roku 2020/2021	27
Prijatých detí	15
Z toho odchádzajúcich detí do ZŠ – k septembru 2022	14
Z toho detí s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania v šk. r. 2021/22	2
SPOLU prihlásených detí k 2.9.2021	42

Vysvetlivky: Z celkového počtu detí 2 nastúpia v priebehu školského roka po dovŕšení 3 rokov /v mesiaci január a máj/.

Pokračovanie predprimárneho vzdelávania je podľa zákona č. 209/2019 Z. z, ktorým sa dopĺňa zákon 245/2008 Z.z. /školský zákon/, pôvodný odklad povinnej školskej dochádzky. Zákonní zástupcovia dvoch novoprijatých detí, ktoré už dosiahli 6 rokov veku a nenastúpia do školy, majú záujem o predprimárne vzdelávanie detí - boli prijaté do MŠ na základe zápisu detí v mesiaci máj a jún 2021.

Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania:

V triede 5-6 ročných detí predprimárne vzdelávanie smerovalo k dosiahnutiu profilu absolventa materskej školy. Pri plánovaní činností sme sa riadili Školským vzdelávacím programom materskej školy, ktorý bol revidovaný 2.9. 2019, zameriavali sme sa na rozvoj všetkých stránok osobnosti detí s ohľadom na individuálne predpoklady a požiadavky ich rozvoja. K vzdelávaciemu obsahu vypracovanému v súlade so Štátnym vzdelávacím programom sme implementovali ciele z interných a národných projektov a zamerania MŠ. Zameranie školského vzdelávacieho programu má materská škola na enviromentálnu, regionálnu a zdravotnú výchovu. Edukačný obsah sme predkladali deťom prostredníctvom tém mesiaca, týždňa a dňa, adaptácií výkonových štandardov pre deti s rozdielnymi vekovými a osobitostami úrovni poznatkov, zručností, skúseností.

Vzdelávacia oblasť**JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

Každodenné podnecovanie **komunikácie** detí v rannom kruhu, pri prezentovaní vedomostí, argumentovaní vlastných zistení a zadávaní otvorených otázok stimulovalo všetky roviny jazyka detí v pozícii hovoriacich a poslucháčov. Deti si hrovými aktivitami posilňovali **schopnosti sluchu** - rozlišovan rýmov, slabík, hlások. V rámci rozvoja **predčitateľskej gramotnosti** sa zoznamovali s významom písaného a tlačeneho textu, spoznávali niektoré písmená. Kútik triedy s knižnicou im ponúkal možnosti „čítať“ z obrázkov, rozlišovať začiatok knihy, autora, ilustrátora, učili sa tvoriť príbeh so zápletkou a rozuzlením. Pre získanie správnych návykov pri písaní boli využívané pracovné listy s predlohou, jemnomotorické aktivity podporujúce drobné svalstvo rúk a prstov a k opakovanému pohybu ruky **v grafomotorickej činnosti** zotierateľné tabuľky. Správnu výslovnosť hlások si deti stimulovali **slovnými hrami**, cvičeniami a návštevou zariadení logopedickej starostlivosti.

Zameriame sa: na doplnenie aktivít ku grafomotorickým zručnostiam zacieleným na stimulovanie uvoľneného pohybu ramena, ruky a úchopu grafického materiálu. Podnecovať prerozprávanie príbehu, vymýšľanie rôznych spôsobov ukončenia rozprávaného príbehu.

Vzdelávacia oblasť**MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

Poznanie **číselného radu** si deti upevňovali cielene i v bežných aktivitách dňa – odpočítavanie pri súťažení, v jednoduchých rýmovačkách alebo vymenovaním od ľubovoľného čísla do 10. V riešení úloh rozumeli **matematickým pojmom** – vytvor skupinu predmetov podľa daného kritéria, vyhľadaj a prilož rovnaký počet dielikov, pri hre so symbolickými peniazmi a tovarom si hrovou formou osvojovali rozmieňanie, porovnávanie- koľko chýba alebo je navyše – utvárali si **základy finančnej gramotnosti**. Riešenie bludísk stimulovalo schopnosť dobre sa orientovať v priestore a v rovine. K plánovaniu pohybu po štvorcovej sieti prispela činnosť s digitálnou pomôckou-robotická myš a včela Bee Bot. Dokázali pokračovať vo vytvorenej postupnosti objektov, ktoré sa striedali podľa farby, tvaru, veľkosti. K osvojovaniu si základov digitálnej gramotnosti využívali prácu s interaktívnou tabuľou, interaktívnou stenou, digitálnymi hračkami a mikroskopom a hovoriacimi štipcami.

Umožniť deťom porovnávanie a vyberanie predmetov podľa veľkosti a určovanie, ktorý je najvyšší, najužší, najhrubší,...- deti tieto pojmy ťažšie priradujú k predmetom. Zaraďovať aktivity na základe praktického osvojovania si matematických zručností podľa metódy Hejného.

Vzdelávacia oblasť**ČLOVEK A PRÍRODA**

Podporovali sme deti v bádateľských a výskumných činnostiach pri pobyte v exteriéri, ale aj v triede. Pripravovanými **pokusmi** a **skúmaním** sme sa zamerali na získanie skúsenosti a z nej vyplývajúceho nového poznatku o pozorovanom jave/ sila, pohyb, vyparovanie, svetlo a tieň,

magnetizmus, topenie a tuhnutie, rozpúšťanie látok, zvuk, voľný pád predmetov/. Deti predovšetkým zaujala téma **živej a neživej prírody**. Dokážu vystihnúť pozorovateľné zmeny v prírode v súvislosti so zmenou ročných období, ale aj na úrovni predpokladov a argumentácie javov, ktoré práve nepozorujú. O **prejavoch života** rastlín sa presvedčili pri ich vysádzaní a starostlivosti o ne. Na základe skúmania viditeľných prejavov života- dýchanie, srdcová činnosť v kľude a v pohybe, zmyslových vnemov, ktorými človek spoznáva prostredie, sa učili o dôležitosti starať sa o vlastné telo.

Doporučenia: Účelovo využívať experimentovanie detí v exteriérovej učebni, ktorá ponúka možnosti stretnutia s prírodou a pozorovanie reality. Zamerať sa na rozšírenie poznania detí o liečivých rastlinách, využiť prírodné bohatstvo blízkeho okolia pažít, lúk.

Vzdelávacia oblasť

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Deti boli vedené k ohľaduplnosti, rešpektu, empatii, snahe pomôcť kamarátovi, hodnotiť nevhodné správanie seba, ale aj iných. Učili sa správať v súlade s pravidlami triedy a kultúrnymi a spoločenskými zásadami. Rolové hry a rozhovory s nimi pomáhali eliminovať sebeckosť a neustále sebaapresadzovanie jednotlivcov. Poskytovali sme im dostatočný priestor na reflexiu a sebareflexiu. Pozornosť sme venovali **sviatkom detí**. Tieto aktivity deti prežívali s citom a radosťou, prejavovali empatiu, upevňovali vzájomné vzťahy. O minulosti blízkeho okolia sme sa prostredníctvom **zvykov, tradícií , sviatkov a folklóru**, ktoré sa viažu na našu lokalitu, zoznamovali z prezentácií, fotografií, rozprávania a prehliadky muzeálnych predmetov. Pri opise trasy k MŠ, domu a k iným inštitúciám v obci uvádzali orientačné body a **predložky orientácie v prostredí** – vpravo, vedľa, dolu, okolo,... Chápali plynutie času prostredníctvom spomienok a blízkych plánov do budúcnosti (včera, dnes, zajtra).

Modely etického správania deťom predkladať nielen zautomatizovaním zdvorilostných fráz, ale i nepriamo – prostredníctvom príbehov a s nimi súvisiacich aktivít programu Zippyho kamaráti. Vytvárať situácie na vzájomné aktívne počúvanie, rozvíjať sociálne kompetencie – schopnosť kompromisu.

Vzdelávacia oblasť

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Hlavným cieľom bolo utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa počas dňa- sebaobslužné činnosti, grafomotorické predispozície, ako aj bežné úkony potrebné v domácnosti. Formou **zážitkového učenia** deti poznávali rôzne profesie, oboznamovali sa s rôznymi materiálmi a ich vlastnosťami formou bádania, experimentovania a pokusov. Spozorované vlastnosti využívali pri tvorbe/ textílie, rôzne druhy papiera, drevo, plasty.../. Na základe rozpoznávania rôznych materiálov boli deti vedené **k rozvoju recyklačných spôsobilostí**. V zadávaných kreslených

postupoch činností pri konštruovaní, skladaní, príprave jedál, vysádzaní rastlín deti hľadali nadväznosť krokov vo vlastnej pracovnej činnosti. Zapájali sa do riešenia jednoduchých technických problémov- ako postaviť, zhotoviť, vytvoriť, spojiť... a čím nahradiť chýbajúcu súčiastku. Technický stôl a jeho súčasti, vlastnoručne zhotovené pedagógmi a doplnené z Projektu Múdre hranie, podporili **užívateľské zručnosti** detí – skrutkovanie, otváranie a zatváranie visiaceho zámku, priťahovanie matíc...., učili sa používať elektronické pero pri čítaní z knihy zo série Albi Kúzelné čítanie. Počas týždňa Remeslo má zlaté dno sme každý deň venovali inému druhu remesla z minulosti- košíkárstvo, tkáčstvo, kováčstvo, hrnčiarstvo a pekárstvo na získanie predstáv detí a ich zručností pri práci s rôznorodým materiálom.

Zaraďovať aktivity zamerané na spoznávanie zdrojov potravín. Zintenzívniť schopnosť detí formulovať otázky a pýtať si rady tak, aby mohli pokračovať v sledovaní krokov technologického postupu činnosti. Po zadaní úlohy k technickému tvoreniu dokázať vytváranie vlastných riešení a postupov.

Vzdelávacia oblasť

UMENIE A KULTÚRA – HUDOBNÁ VÝCHOVA

Väčšina detí dobre zvláda vokálne a inštrumentálne rytmické činnosti, vedia rytmizovať slová a slovné frázy a vytvárať rytmické sprievody k riekankám a piesňam – elementárnu zručnosť preukázali v rámci **zvončekovej hry** podľa farebných notových záznamov pre deti. Prejavili aj zručnosť využívania Orffovho inštrumentára. Vokálne činnosti prezentujú spevom piesní ľudových i umelých s oporou o hudobné pozadie – sprievod na miniharmóniu a pomocou reprodukovanej hudby, spevácke zručnosti preukázali jednotlivci v rámci edukačných aktivít i vystúpení pre rodinných príslušníkov v pripravených programoch. **Známe piesne** dokážu spievať samostatne, vedia rozlíšiť zvuky niektorých hudobných nástrojov a pomenovať rytmické aj melodické nástroje. Obľubujú **imitáciu pohybov** v HPH, ktoré si v skupinkách spontánne sami zrežirujú, primerane zvládajú jednoduché tanečné pohyby a HPH s pravidlami - dokážu si vypočúť primerane dlhú detskú skladbu, zážitky a emócie z nej **vyjadrujú pohybom** zodpovedajúcim téme, hudobno-dramatickou improvizáciou, niektoré sa tanečne prejavujú veľmi dobre a pomerne rýchlo si osvoja choreografiu kombinácie **jednoduchých tanečných prvkov**.

Vytvárať situácie na hlasové imitácie, spev na zvukomalebné slabiky, hlasové a dychové rozcvičky, hry s hlasom a dychom a vokálne dialogické hry. Zaraďovať hudobné chvíľky v priebehu celodenného pôsobenia, tematicky zhodne integrovať do procesu hudobnej činnosti zamerané na tanečný pohyb a rytmus a klásť dôraz na zmysluplné uplatňovanie Orffových rytmických nástrojov pre nácvik delenia slov na slabiky počas deklamovania i spevu.

Vzdelávacia oblasť	UMENIE A KULTÚRA – VÝTVARNÁ VÝCHOVA
---------------------------	--

Pozitívom vo výtvarnej oblasti boli pokusy o uskutočňovanie výtvarných činností smerujúcich k vzniku novotvarov z vystrihnutých a nalepených častí obrázkov, deti ich vedľa doplniť kresbou alebo maľbou, podľa inštrukcií dokážu poskladať aj jednoduché priestorové útvary. Pri výtvarných aktivitách mali možnosť **experimentovať s farbami** a rozlišovať okrem základných aj ich odtiene, poväčšine zvládli ponúkané techniky a prevažne správne ovládajú aj manipuláciu s výtvarnými nástrojmi, detské výtvary boli inštalované na triednych aj mimoškolských výstavných - deti kreslili, maľovali a vyfarbovali podľa šablóny, na rozličný materiál - veľký formát papiera, fóliu natiiahnutú medzi stromami, textilné tvary. Dokážu **zobraziť kresbou** ľudskú aj zvieraciu postavu s vystihnutím hlavných znakov na požadovanej úrovni, ovládajú techniku frotážovania rôznych povrchov, osvedčilo sa **modelovanie** zo slaného cesta a „domácej“ plastelíny. Deťom bola ponúknutá aktivita, v ktorej mohli spontánne **reagovať na umelecké dielo** Picassa, inšpirovať sa námetom jeho obrazu, vytvoriť detskú „kópiu“.

Doporučenia: Viesť deti k rozvinutému pomenovaniu tvarov a súvislostí zobrazovaných prvkov v maľbe a kresbe- prostredníctvom príbehu, opisom zobrazených vlastností, situácií a zdôvodnením zámeru, symbolu. Stimulovať schopnosť pomenovať hmatové pocity z frotážovaných povrchov.

Vzdelávacia oblasť	ZDRAVIE A POHYB
---------------------------	------------------------

Oblasť sa nám premietala v činnostiach dňa vo všetkých organizačných formách zameraných na motorický rozvoj dieťaťa a ich pohybové schopnosti a zručnosti, zdravý životný štýl, hygienu a sebaobslužné činnosti. Deťom sme pomáhali pochopiť význam pohybu ako neoddeliteľnej súčasť každodenného života, využívaním náčinia umocniť ich zážitok z cvičenia, správne **reagovať na pokyny** používané k telovýchovnej činnosti. Obľúbené boli zaraďované pohybové improvizácie na báze **vlastnej tvorivosti** na známy alebo neznámy hudobný sprievod. Pre osvojenie si techniky lokomočných pohybov a postojov a celkový rozvoj koordinácie detí bol využívaný súbor náradia z tvch. pomôcok. Vedené boli k tomu, aby si hračky upratili a udržiavali poriadok vo svojom okolí. Aj pandemickú situáciu sme využívali na upevňovanie hygienických návykov a zdôrazňovanie **významu prevencie chorôb**.

Posilňovať kondíciu detí na primerane dlhých turistických vychádzkach, ktoré im pre nedostatočné prekonávanie vzdialeností chôdzou v bežnom živote robia problémy.

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu 30.06.2021

Prehľad zamestnancov MŠ	Počet
Zamestnanci MŠ- spolu	9
Z toho pedagogickí zamestnanci	4
- kvalifikovaní	4
Kariérový stupeň: samostatný pg. zamestnanec	3
pg. zamestnanec s 1. atestáciou	1
Kariérová pozícia: triedny učiteľ	2
vedúci pg. zamestnanec	1
- kvalifikovaní s VŠ vzdelaním	1 (2. stupňa) 2 (1. stupňa)
- nekvalifikovaní	-
- rozširujú si vzdelanie VŠ	-
- príprava vedúcich zamestnancov	-
Z toho nepedagogickí zamestnanci	5
- prevádzkoví zamestnanci MŠ	1
- zamestnanci ŠJ	4

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy – obsahuje Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy a Plán aktualizácie vzdelávania na aktuálny školský rok. Pedagógovia absolvovali online semináre a webináre: **Učenie vonku prakticky** – organizácia Živica – Mgr. Z. Kováčová
Environmentálna výchova – organizácia Živica – Mgr. Z. Kováčová
Technika v MŠ – VŠT – Mgr. Z. Kováčová
Učenie o lese – envm. výchova pre predprim. vzdeláv. na príkladoch lesa – Ústav lesníckeho poradenstva a vzdelávania Zvolen – Mgr. Z. Kováčová
Atestačné portfólio- Edusteps – vzdelávanie bez hraníc – Bc. Š. a M. Habrmanoví
Školská zrelosť - V Lavici s.r.o – V. Petričková
Rozhodovanie riaditeľov škôl- rozhodnutia podliehajúce správne konaniu – ZO RVC Nitra – V. Petričková
Aktualizačné vzdelávanie – online webinár – **Od trémy k asertivite** – Inšpirácia, obč. združenie – absolvoval celý pedagogický kolektív

Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
Týždeň športu – cvičenie v exteriéri, turistická vychádzka.	Výtvarná súťaž detí – Obrázok pre Darinku- Jarný vánok/M. Habrmanová/
Deň zdravej výživy – 16. október – Mrkvičkový deň- tvorivé pracovné a výtvarné aktivity v triedach detí.	
Úcta k starším – spev a blahoželanía starkým pri návšteve pred ich domom / z dôvodu opatrení/.	
Príchod Mikuláša – v exteriérovej učebni.	
Vianoce – pozdrav z vystúpenia rodičom prostredníctvom videoprezentácie.	
Deň vody – vychádzka a dopĺňanie vody do napájadiel pre zvieratá za dedinou /Z. Kováčová/	
Veľkonočné dielne s najmenšími – výroba veľkonočných dekorácií- pre pandemickú situáciu iba s deťmi bez rodičov /V. Petričková/	
Výzdoba stromov zhotovenými kraslicami na obecnej zóne k Veľkej noci.	
Čistý les - deti a rodičia čistia les – vyhodnotenie aktivity a účasti škôlkarov na základe doručených fotografií /Š. Habrman/	
Deň Zeme – aktivity v exteriéri /Kováčová, Petričková/	
Stavanie mája v MŠ	
Deň matiek – videonahrávka pre rodičov.	
Deň mlieka –vzdelávacie aktivity /Z.Kováčová/	
Deň detí – pohybové, tvorivé a zábavné aktivity pre deti. Skákacie hrady.	
Rozlúčka predškolákov /Kováčová, Petričková/	

Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená:

Názov projektu:	Projekt vyhlásil:	Termín začatia realizácie	Termín ukončenia realizácie:
Školské mlieko	Poľnohospodárska platobná agentúra	2011	stále trvá
Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva	MŠVaV SR	február 2014	stále trvá
Ovocie do škôl	OVD Dvory n/Žit.	september 2018	stále trvá
Adamko hravo, zdravo	ÚVZ	september 2006	stále trvá
Múdre hranie	MŠVVa Š SR	2021	2021

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole

V školskom roku 2020/2021 nebola uskutočnená inšpekčná kontrola v našej MŠ Štátnou školskou inšpekciou.

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy

Budova materskej školy je udržiavaná v rámci možností a finančných zdrojov a v zmysle hygienických a bezpečnostných požiadaviek. Interiér a exteriér je modernizovaný z hľadiska funkčnosti, bezpečnosti, zamerania MŠ a podnetnosti učenia a hier detí. Systematicky dopĺňame nové učebné pomôcky pre rozvoj vedomostí a zručností detí z finančných prostriedkov získaných pre deti rok pred plnením školskej dochádzky. V druhom polroku školského roka materská škola uspela v projekte Múdre hranie vyhlásenom Ministerstvom školstva VV a Š a získala čiastku 500,- Eur na kúpu pomôcok k rozvíjaniu environmentálnych zručností, technických skúseností a kníh pre rozvoj reči, rozširovanie poznatkov a interaktívnu činnosť. Prihlasovanie, koordinovanie, nákup schválených edukačných pomôcok a kníh a vyhodnocovanie projektu zabezpečila zástup. riad. pre MŠ V. Petričková. Estetickú úpravu priestorov tried a chodieb zabezpečujú pedagogickí zamestnanci pre celkovú pohodu, emocionálne prežívanie a zohľadňovanie osobnostných nárokov detí. V oboch triedach prevádzková zamestnankyňa denne rozkladá a skladá ležadlá na odpoľudňajúci oddych detí v časti tried. V zimnom období zabezpečuje okrem čistoty a poriadku v budove podľa sanitáčného programu aj údržbu chodníkov, v letnom sa stará aj o areál MŠ – kosenie plôch, starostlivosť o záhony kvetov a preliezky a pieskovisko. Všetci pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci v prípade potreby/jarné a jesenné práce/ venujú svoju prácu nadčas úprave exteriérovej učebne, jej súčastí, starostlivosti o trávnik a rastliny, aj v čase prerušenia letnej prevádzky formou služby. Exteriérová záhrada, ktorá si vyžaduje pravidelnú úpravu k zachovaniu požadovaného stavu, tak môže byť deťmi využívaná k pohybovým, environmentálnym, tvorivým, bádateľským, konštrukčným a umelecko-expresívnym aktivitám. V súčasnej nepriaznivej situácii školského roka, kedy bolo doporučené z hľadiska prevencie šírenia vírusu realizovať vonku čo najviac aktivít s deťmi, bol tento priestor využívaný vo veľkej miere, poskytol možnosť realizácie sa detí v spontánnej činnosti, ale aj v riadených, učiteľmi pripravovaných aktivitách vo všetkých organizačných formách počas dňa. Je jedinou možnosťou k úniku z tried aj počas vysokých teplôt v nich v období mesiacov máj- jún, kedy teplomer ukazuje v triede 32° a vyššie.

V aktuálnom školskom roku boli zakúpené časti nábytku- skriňa so zasúvacími dverami, obnovená bola zborovňa, ktorá slúži pre pedagógov aj ako šatňa- doplnená policovou skriňou k edukačným materiálom, šatňovou skriňou, vešiakom a ďalšími skrinkami na publikácie a edukačné materiály pre pedagógov. Do riaditeľne a šatne boli zakúpené kreslá. Vo vstupnej časti je vymenený botník pre deti/pôvodný bol z čias otvorenia MŠ/, v šatni detí nástienka- Strom.

Nevyhovujúci stav, ktorý potrebujeme zmeniť:

Pre ochranu detí pred slnečným žiarením počas hier v pieskovisku je potrebné zabezpečiť tieňovaciú plachtu nad pieskovisko. Drevené súčasti školského dvora – Pirátska loď- si pre ochranu dreva vyžadujú obnovovanie náteru. Ďalšie priestory MŠ – sklad, riaditeľňa potrebujú obnovu, v jedálni detí materskej školy je nutné vymeniť stoly a stoličky – nevyhovujú výške detí, oplotenie MŠ stále nie je

zrealizované. Zvyšky z ošetrovaných rastlín, kríkov, upravovaných plôch školského dvora a koseného trávniku sú ukladané k bráne vedľa starej budovy MŠ, je potrebný ich pravidelný odvoz.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

	Škola	Dotácie z podielových daní obce v r. 2020	Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov v MŠ šk. rok 2020/2021	Prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí	Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov r. 2021
1.	Materská škola	133. 519,-€	1.227,- €	-	1.686,- €

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov na predprimárne vzdelávanie od zákonných zástupcov tvorili v šk. roku 2020/2021 sumu 1.227,- Eur.

Finančné prostriedky boli použité na: zabezpečenie čistiacich prostriedkov a materiálu k údržbe, pracovných pomôcok.

Financie zo ŠR pre predškolákov vo výške 1.686,- Eur boli použité na nákup chodníka k prevencii nesprávnej klenby chodidiel detí -Orthopuzzle, koberca k pohybovej aktivite -Stopy, setu na floorbal, stavebnice Mestečko k orientácii v priestore, výtvarný materiál a skrutkovacie sady, magnetické kocky, drevené geometrické tvary s podložkami, PDF materiál k štipcovaniu- riešeniu úloh a iný didaktický materiál.

Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a potreba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • modernizácia materskej školy • dobré podmienky na edukačnú činnosť, dopĺňanie kvalitných učebných pomôcok • záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách materskej školy • využívanie inovatívnych prvkov v edukačnom procese • vytváranie estetického a podnetného prostredia pre deti pedagógmi • záujem o rozvoj teoretických poznatkov a výmenu pedagogických skúseností 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • nárast detí s poruchami reči a správania • vybavenie jednej z tried ešte pôvodným nábytkom • veľká vyťaženosť prevádzkovej zamestnankyne – upratovačky: interiér MŠ, pomoc v mladšej skupine detí pri sebaobslužných činnostiach, starostlivosť o exteriér MŠ, denné meranie teploty deťom pri vstupe do budovy v čase opatrení pre školy a školské zariadenia • nepostačujúce úložné skladové priestory
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapájanie sa do projektov a mimoškolských aktivít • prezentácie MŠ na verejnosti, publikácia – zviditeľňovanie činnosti MŠ • imidž školy na verejnosti • dobrá spolupráca so zriaďovateľom 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • opotrebovanosť materiálneho vybavenia • psychická záťaž učiteľov • strata motivácie učiteľov, neustále nároky na vyššiu kvalitu práce / vzdelávanie, samoštúdium, dokumentácia o deťoch, meniace sa podmienky, vyhlášky, opatrenia.../, vyššie nároky rodičov.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Deti sme viedli k starostlivosti o svoje zdravie frontálnymi a individuálnymi činnosťami a aktivitami zameranými na rozvoj fyzického a duševného zdravia, v čase preventívnych opatrení proti šíreniu nákazy vírusom ešte vo väčšej miere, než v bežnej prevádzke MŠ – pre zohľadnenie úrovne vývinu detí tejto vekovej kategórie a rešpektovanie ich štýlu učenia v tomto veku sme použili piktogramy - k motivovaniu nosenia rúšok a manipulácie s nimi, dezinfekcii rúk, častého a správneho umývania rúk....Pozitívnym prístupom počas nástupu detí po dlhodobom prerušení školskej dochádzky z dôvodu pandémie sa pedagógovia snažili eliminovať dôsledky dlhšieho odlúčenia detí z kolektívu, nedostatočných sociálnych vzťahov, kontaktov s rovesníkmi. V triedach bolo zabezpečené primerané vetranie, vhodná teplota vzduchu/mimo dní horúčav..../ a sústavne sa snažíme aj o zníženie hlučnosti. K pohode detí a vychádzajúc z potrieb detského organizmu sme striedali stimulácie k fyzickým a duševným činnostiam, poskytovali dostatočný odpočinok podľa ich individuálnych potrieb, pitný režim zabezpečovala školská jedáleň i rodičia- podľa požiadaviek Manuálu po návrate detí do škôl.

Kružková činnosť nebola v tomto školskom roku uskutočňovaná.

Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú

Spolupráca s rodičmi - Z dôvodu sprísnených epidemiologických opatrení a prerušenia prevádzky MŠ sa uskutočnilo stretnutie rodičovského združenie iba jedenkrát v začiatku školského roka. So zákonnými zástupcami detí bola uprednostňovaná osobná komunikácia s jednotlivcami, v čase dištančného vzdelávania komunikácia cez fb skupiny, vytvorené triednymi učiteľkami. S rodičmi predškolákov boli individuálne konzultované výstupy z diagnostikovania a testovania budúcich prvákov- zistenia im odovzdávali učiteľky Z. Kováčová a V. Petričková a špeciálna pedagogička PaedDr. G. Potočná. Sprostredkovali sme im videoprednášku PhDr. Ľubomíry Dunčákovej -Školská zrelosť z webinára, ktorý absolvovala zástup. riad. pre MŠ V. Petričková. V individuálnych stretnutiach pedagógovia mladších detí doporučili návštevu logopedického zariadenia. Situácia spôsobila, že naplánované aktivity založené na spolupráci rodičov a detí nebolo možné pre čas prítomnosti rodiča v MŠ obmedzený len na odovzdávanie a preberanie dieťaťa uskutočniť. Ďakujeme rodine L. Šafára za sprostredkovanie zážitku z vystúpenia detí pred Vianocami a ku Dňu matiek videonahrávkou pre rodičov. Rodičia sa finančne, organizačne aj materiálne podieľali na podujatiach v MŠ- Mikuláš, Deň detí a Rozlúčka predškolákov, niektorí ochotne pomohli pri menších opravách v priestoroch materskej školy/vešiak na kľúče, stolík do riaditeľne, knižnica/ a školskej záhrady/opílenie drevín/, zabezpečili čistenie vankúšov a paplónov k spánku detí.

Spolupráca so školskou jedálňou

- Program Školské ovocie (Nariadenie vlády SR č.2888/2008) – pravidelné podávanie ovocných a zeleninových produktov
 - Program Školské mlieko (Nariadenie vlády SR č.339/2008)
- Kvalita stravovania sa zlepšuje zaradovaním zdravých jedál podľa nových receptúr.

V rámci spolupráce so ZŠ zrealizovala triedna učiteľka Z. Kováčová v závere školského roka návštevu v triede p.uč. Kiššovej. Zápis detí do 1. triedy bol uskutočnený elektronicky – nebola potrebná prítomnosť učiteľky z MŠ. Systematická práca učiteľov s deťmi rok pred nástupom do 1. triedy ZŠ počas priamej práce v MŠ, ale aj zadávaním úloh dištančnou formou, ktorá vyžadovala záujem rodičov o učenie sa a rozvoj svojho dieťaťa, zaručuje ich kvalitnú pripravenosť do ZŠ. Túto skutočnosť značne ovplyvňuje prítomnosť mladších detí v skupine predškolákov, čo je nevyhnutné z hľadiska rozdelenia prihlásených detí do dvoch tried- nedá sa už niekoľko rokov zohľadniť prevádzka triedy iba z predškolských detí.

Ostatné formy spolupráce so subjektami neboli v tejto kritickej dobe doporučované a s rešpektom sme ich napíňanie pre ochranu zdravia odkladali na obdobie, ktoré bude bezpečné a bez obáv o vlastné zdravie a zdravie iných budeme vedieť zrealizovať všetky tradičné, podnetné, rozvíjajúce a emocionálne bohaté aktivity dopĺňajúce kvalitu života našej materskej školy, podmieňujúce skúsenosti, radosť a zážitky nám zverených detských osobností.