

S p r á v a o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy Veľké Lovce

za školský rok 2021/2022

Predkladá:

Valéria Petričková

zástup. riad. pre MŠ

Prerokovaná v pedagogickej rade

dňa 24.8.2022

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Obec Veľké Lovce

s c h v á l i ť / n e s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ Veľké Lovce za školský rok 2021/2022

.....

predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ

Veľké Lovce

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Veľké Lovce

s c h v a ľ u j e / n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ Veľké Lovce za školský rok 2021/2022

.....

starosta obce

Správa je vypracovaná v zmysle:

-aktuálnej Vyhlášky MŠ VVaŠ SR č. 438/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení. Táto vyhláška je vykonávacím predpisom v podobe všeobecne záväzného právneho predpisu vydaného podľa § 14 ods. 5 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

- Návrhu koncepcie materskej školy na roky 2019- 2024

- Plánu práce MŠ Veľké Lovce na školský rok 2021/2022

Identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy:	Základná škola s materskou školou Materská škola
2. Adresa školy:	941 42 Veľké Lovce 59
Číslo elektronickej schránky	E0006562047
3. Telefonický kontakt MŠ	035/ 6589 117
4. Mailová adresa MŠ	msvelkelovce@gmail.com
5. Web stránka MŠ	https://ms-velkelovce.edupage.org/
4. Zriaďovateľ: Adresa zriaďovateľa: Mailová adresa:	Obec Veľké Lovce 941 42 Veľké Lovce 431 obecnyurad@velkelovce.sk

Meno a priezvisko	Funkcia
RNDr. Silvia Záhumenská	riadiateľka ZŠ s MŠ
Valéria Petričková	zástup. riad. pre MŠ
Simona Pavlatovská	vedúca ŠJ

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Údaje o rade školy:

V RŠ má materská škola zastúpenie:

1 zástupca pedagogických zamestnancov – Mgr. Zdenka Kováčová

1 zástupca z radov rodičov – Ing. Andrea Bačová

Rada školy zasadala v priebehu školského roka 4 – krát. Na zasadnutiach Rady školy boli jej členovia oboznamovaní s výsledkami výchovnovzdelávacieho procesu, s plnením úloh, so Správou výchovno vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, s hospodárením a finančným zabezpečením školy a bežnými aktivitami detí v MŠ. Vyjadrili sa k aktualizovanému ŠkVP MŠ a Školskému poriadku- v súvislosti so zmenami.

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov zástupkyne riadiateľky pre MŠ:

Pedagogická rada – členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy, zasadala podľa plánovaného programu zasadnutí – 6-krát. Pedagógovia prerokovali:

- Plánovanie výchovno- vzdelávacej činnosti v súlade s učebnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a analýzou predošlej edukačnej činnosti.

- Vytváranie týždenných a denných projektov podľa výstupov zo vzdelávaní pedagógov,
- Diferencovanie stratégií pre deti podporujúce hrové záujmy a učenie sa detí.
- Postrehy a závery z hospitačnej činnosti a vnútroškolskej kontroly uskutočnené zástupkyňou riaditeľky prediskutovali v zmysle skvalitnenia pedagogickej práce. Konzultovali najčastejšie problémy vyplývajúce z edukačnej činnosti s deťmi, ktoré sa prvýkrát zaradili do výchovno-vzdelávacieho procesu/deti z rómskej komunity/ a navrhovali podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v čase zápisu do materskej školy, aby kritériá zohľadňovali reálne kroky pre prijímanie detí, keďže povinné predprimárne vzdelávanie predpokladá vyšší záujem zo strany zákonných zástupcov detí. Pedagogickí zamestnanci boli zástupkyňou riaditeľky pre MŠ V. Petričkovou informovaní o zmenách v legislatíve a neustále meniacich sa vyhláškach a nariadeniach v súvislosti s hygienickými a pracovno-právnymi predpismi vydanými pre zabezpečenie prevádzky nielen v čase trvania pandémie.

Uznesenia zo zasadnutí obsahovali termíny a zodpovednosť k príprave triednej dokumentácie, realizácie vstupnej diagnostiky detí, plánov krúžkovej činnosti, úloh z Plánu práce MŠ na školský rok, zapracovanie návrhov do Plánu profesijného rozvoja, jeho predloženie zriaďovateľovi, predkladanie výstupov z evalvácie detí z marginalizovanej skupiny, detí plniacich PPV, odporúčania z hospitačnej činnosti, určenie zodpovednosti za doplnenie zasadnutia informáciami zo vzdelávaní pedagógov, zaradenie námetov činností z aktualizáčného vzdelávania, organizovanie zápisu do MŠ- príprava dokumentácie..., implementácia zistení z testovania školskej pripravenosti k individuálnemu prístupu k deťom, zapracovanie návrhov aktivít do plánov činnosti, návrh didaktických pomôcok k zakúpeniu zo zdrojov ŠR.

Združenie rodičov MŠ Veľké Lovce – V tomto školskom roku sme zaznamenali zvýšený záujem rodičov, ktorí boli k aktivitám stimulovaní predsedníctvom združenia. ZRŠ zabezpečilo fotografovanie detí pred Vianocami a Veľkou nocou, namiesto ponuky profesionálneho fotografa rodičom umožnili doplniť album fotografií detí touto formou. Každoročne v spolupráci s nimi zabezpečujeme deň príchodu Mikuláša- rodičia sa podieľajú obstaraním balíčkov pre deti. Deň detí po dlhšom čase pripravovali pre deti rodičia, doterajšie súťaživé a pohybové činnosti pre deti, ktoré pripravovali a zabezpečovali pedagógovia, vystriedalo vystúpenie detskej hudobnej skupiny Maliny Jam, občerstvenie pre deti bolo rovnako v režii rodičov. Ku Dňu detí podarovali deťom nafukovací bazén.

Údaje o počte detí materskej školy

Stav k 30.06.2022

Trieda	Vek detí	Počet detí	Z nich			
			Do 3 rokov	Deti povinného predprimárneho vzdelávania	Deti so ŠVVP	Deti s PPPV
1.	3 -4 ročné deti	20	-	-	-	-
2.	4 - 6 ročné deti	21	-	11	-	2

Vysvetlivky: Deti predškolského veku - deti rok pred začatím povinnej školskej dochádzky
 Deti so ŠVVP- deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
 Deti s PPPV- deti s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania

Údaje o počte detí predškolského veku

Stav k 30.06. 2022

Počet detí predškolského veku v školskom roku 2021/2022	Spolu	Z toho	
		dievčatá	chlapci
Počet detí zapísaných do ZŠ	13	6	7
Spolu odchádzajúcich do ZŠ	12	6	6
Z uvedeného počtu detí má povinnosť pokračovania predprimárneho vzdelávania v materskej škole v šk. roku 2021/2022	1	-	1

Údaje o počte detí prijatých do MŠ na školský rok 2022/2023

Počet zostávajúcich detí zo šk. roku 2021/2022	29
Prijatých detí	13
Z toho odchádzajúcich detí do ZŠ – k septembru 2023	14
Z toho detí s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania v šk. r. 2022/23	1
SPOLU prihlásených detí k 2.9.2022	42

Vysvetlivky: Z celkového počtu detí 2 nastúpia v priebehu školského roka po dovŕšení 3 rokov /v mesiaci január/.

Pokračovanie predprimárneho vzdelávania je podľa zákona č. 209/2019 Z. z, ktorým sa dopĺňa zákon 245/2008 Z.z. /školský zákon/, pôvodný odklad povinnej školskej dochádzky.

Vzhľadom k naplneniu kapacity tried boli po zápise detí vydané 4 rozhodnutia o neprijatí / 2 deti s trvalým pobytom mimo obce a 2 deti, ktoré dosiahnu vek 3 roky v priebehu mesiacov január- jún 2023, podľa stanovených kritérií prijímania detí.

Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania:

Prvýkrát v tomto šk. roku bol zavedený inštitút povinného predprimárneho vzdelávania /PPV/. Jeho cieľom je vyrovnávanie rozdielov medzi deťmi, ktoré na školskú dochádzku prichádzajú z rozdielneho socio- kultúrneho prostredia. So zavedením povinnosti povinného predprimárneho vzdelávania nastala aj v našej MŠ nová situácia, v ktorej k poslednému ročníku dochádzky detí do MŠ- detí, ktoré niekoľko rokov už navštevovali MŠ, teda ich príprava bola systematická a pravidelná v priebehu 2- 3 rokov, pribudli nové deti, ktorým chýbali základné zručnosti a návyky a vyžadovali si okrem ich osvojenia aj kognitívne stimuly, aby sa ich schopnosti rozvinuli do úrovne detí, ktoré budú schopné pokračovať vo vzdelávaní v ZŠ. Vďaka trpezlivosti, záujmu a osobnostným hodnotám pedagógov v triede PPV/napomáhať deťom z marginalizovanej komunity, podporovať ich úspešnosť vhodnými metódami a premyslenými postupmi, veľaokrát s opätovným reprodukováním a neúnavne, nevyradovať ich z aktivít / sa podarilo počas jedného roka tieto deti / 3 zo 4/socializovať, kolektívu ostatných detí prijať ich bez výhrad, pomáhať im, spolupracovať s nimi, vypestovať záujem a radosť o nové poznatky, hru zameranú na rozvoj všetkých stránok osobnosti.

Vzdelávacia oblasť	JAZYK A KOMUNIKÁCIA
<p>Vo vzdelávacej oblasti zameranej na rozvoj komunikačných spôsobilostí detí v rovinách jazyka- správna výslovnosť, gramatická správnosť, slovná zásoba a súvislé vyjadrovanie boli posilňované predpoklady úspešnosti rozvíjania gramotnosti detí v primárnom, ale aj v celom ďalšom vzdelávaní. Básne a riekanky cibřili u detí správnou výslovnosť, značné nedostatky vo výslovnosti riešili rodičia návštevou logopéda. V závere školského roka sme požiadali o spoluprácu Mgr. Adrianu Tomovú zo SCŠPP Družstevná 5, Šurany / špeciálny pedagóg, psychopéd, logopéd/, ktorá na základe informovaného súhlasu rodiča individuálne pracovala s deťmi na odstraňovaní rečových porúch v kombinácii s riešením interaktívnych úloh. Deti prejavovali záujem o využívanie písanej reči- v snahe niečo venovať sformulovali jednoduchý komunikačný odkaz. Boli vedené k možnosti vyhľadať odpovede na otázky edukačných tém v knihách alebo prostredníctvom digitálnych technológií. Z knižnice v triede dokázali vybrať knihu podľa žánru(encyklopédia, rozprávková,...). Na vysvetlenie nových neznámych slov sa so záujmom pýtali. Komunikatívne zručnejšie deti dokázali rozvinúť o týchto termínoch diskusiu aj na základe vlastných skúseností, poznatkov. Svoju zvedavosť prejavili v ich obľúbených témach(vesmír, život v praveku, les,...). Ilustrácie k textu využívali na predvídanie deja alebo jeho reprodukciu. V oblasti procesov hláskového identifikovania na základe sluchu deti zvládli určiť prvú hlásku a poslednú. Spoznať všetky hlásky v slove paradoxne zvládali mladšie deti v triede, ktoré nastúpia do školy až o rok. V oblasti grafomotoriky si deti intenzívne pre problematcky dosahované napodobňovanie veľkosti grafických tvarov, línií, precvičovali pohyb ramenného kĺbu až zápästia, od veľkých pohybov až k zvládnutiu zmenšených grafických ťahov potrebných pre nácvik písania. Postreh a orientovanie sa na písacej ploche si trénovali riešením labyrintov, opakovaným kreslením tvarov kriedou, fixkou, ceruzkou. V maximálnom individuálnom prístupe sme deťom zdôrazňovali správne držanie grafického materiálu.</p>	
<p>Námety: Na základe spolupráce s logopedičkou dvakrát do mesiaca v individuálnej činnosti s dieťaťom eliminovať rečové nedostatky- posunúť doporučenia rodičom, zohľadňovať</p>	

odporúčania aj v pedagogickej práci s daným dieťaťom. V spolupráci s knižnicou by sme radi zintenzívnili vzťah detí ku knihám- ako zdroja jazykového vzoru, poznatkov, emocionálnych zážitkov.

Vzdelávacia oblasť

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Pri osvojovaní si **číselného radu** a určovaní počtu si deti pomáhali chodením medzi predmetmi, ukladaním ich do skupín, značením- krúžkovaním, prečiarknutím na pracovnom liste alebo tabuli. Ich obľúbenými hrami boli určovanie počtu pomocou hmatu, tleskaním, údermi na bubon... V projekte rozvoja finančnej gramotnosti zisťovali cenu nákupu, manipulovali so symbolmi-penzami, zvládli **jednoduché sčítovanie**, „rozmieňanie“, koľko chýba, koľko je navyše... Nastupovanie do dvojíc využívali na jednoduché matematické operácie- určenie viac, menej, rovnako, aj so symbolmi **porovnávaní**. Tieto úlohy najprv zvládali s pomocou pedagóga alebo iného dieťaťa, postupne samostatne. Menej zručné boli pri aplikovaní **pojmov priestorovej orientácie**. Rozlišovanie rovinných **geometrických tvarov** bolo zvládnuté, menej priestorových (kocka- štvorec). Tieto pojmy si osvojovali v kombinácii so strihaním, lepením, lámaním, striedaním poradia. Využívali ich aj na pravidelné striedanie podľa veľkosti, farby. Pohyb **v štvorcovej sieti** pomocou šípok robil deťom najväčšie problémy. Opakovali si pohyb v priestore/podložka pre digit. včelu Bee bot, Hejného metóda,.../, plánovali cestu, následne overovali správnosť. Poradie a usporiadanie si osvojovali podľa deja rozprávok Rukavička, Pampúšik..., príchodu pretekárov do cieľa, zvierat ku krmelcu...Pre poruchovosť interaktívnej tabule deti využívali pre osvojenie si základov práce s digitálnymi technológiami iné **digitálne hračky**- hovoriace štipce, interaktívnu stenu, myš s bludiskom, v závere škols. roka bol dokúpený M- tiny robot s úlohami.

Námety: V nasledujúcom školskom roku je potrebná generálna oprava interaktívnej tabule alebo zakúpenie novej k využívaniu na riešenie edukačných úloh a programov so vzdelávacím cieľom. Zamerať sa na úlohy, ktoré prepájajú pamäťové procesy s orientáciou v priestore, na ploche, orientáciou v štvorcovej sieti.

Vzdelávacia oblasť

ČLOVEK A PRÍRODA

Pozorovaním prírody a aktivitami v interiéri a exteriéri MŠ získali deti vedomosti o triedení **prírodných objektov**, ich vlastnostiach, úžitku, prejavoch života... **Zmeny počasia** zaznamenávali do tabule počasia, postrehli striedanie ročných období, dní a mesiacov podľa kalendára, znakov zobrazených na obrázkoch, sviatkov detí, blížiacich sa sviatkov ...Výsadba kvetín a zeleniny v čase edukačnej témy Starostlivosť o rastliny, ale aj následné kyprenie a polievanie deťom umožnilo nadobudnúť praktické zručnosti, sledovali ich **rast, zbierali plody**. Pobyt v prírode sme využívali na pozorovanie **spôsobu života hmyzu**, počas návštevy chovateľov zvierat získali poznatky o chovaných druhoch živočíchov. V aktivitách **o ľudskom tele** vedeli vysvetliť fungovanie, do

popredia vystúpila starostlivosť o zdravie vlastné, aj iných, v súvislosti s covidovou pandémiou. Potrebu **chrániť vodné zdroje** si pripomínali nielen z príležitosti Dňa vody a Zeme, ale v každodenných aktivitách. **Jednoduchými pokusmi** sa zoznamovali s tvorením svetla a tieňa, roztápaním a tuhnutím látok/čokoláda, ľad, maslo/, skúšali spôsoby uvedenia predmetu do pohybu/naklonená rovina, využitím sily, .../, radi **experimentovali** s magnetmi, používali sady pomôcok ku skúmaniu. V závere školského roka deti absolvovali zážitkovú aktivitu o bylinkách.

Námety: Pokúsime sa na školskom dvore zhotoviť slnečné hodiny- sledovať budeme meniaci sa tieň v dôsledku zmeny polohy Slnka. Pokusy s tieňom obohatíme o tieňové divadlo a obkresľovanie tieňa predmetov v interiéri aj exteriéri.

Vzdelávacia oblasť

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Činnosti pre deti sme pripravovali spôsobom, aby sa naučili orientovať **v časových súvislostiach** dňa- roka. Zoznámili sa so základnou **funkciou hodín a kalendára**. Cestu do MŠ a z MŠ sme využívali na rozpoznávanie **orientačných bodov** blízkeho okolia a spoznávanie častí obce, na rozhovory o spôsobe fungovania inštitúcií a služieb(obchod, pošta, lekár, škola, OÚ...).Osvojovali si bezpečný **spôsob pohybu po ceste**, sledovali dianie na nej, v modelových situáciách sa učili konať ako chodci, cyklisti, spolujazdci, používať reflexné a ochranné prvky. Rozlišovali spôsob dopravy, orientovali sa podľa dopravných značiek. Od spoznávania najbližšieho okolia postupovali k vzdialenejšej krajine- **rodnú vlasť** definovali prostredníctvom symbolov, miest, pohorí, pamiatok. História obce a blízkeho okolia sme deťom sprostredkovali pri návšteve miestneho múzea, Domu ľudového bývania a tém týždňov zameraných na remeslá, folklór, ľudovú slovesnosť. Sviatky ročných období sme využívali na **posilnenie národného povedomia**. Príkladom a vzorom autorít a ostatných detí si zautomatizovali používanie pozdravov a zdvorilostných fráz. **Hodnotili** vhodnosť a nevhodnosť správania a konania iných, eliminovali sme tendenciu sebaapresadzovania detí za každej okolnosti a podporovali hľadanie riešenia konfliktov.

Námety: Zorganizovať aktivitu, ktorá poskytne skúsenosť, že medzi nami žijú ľudia so zdravotným znevýhodnením a s kultúrnou rozmanitosťou.

Vzdelávacia oblasť

ČLOVEK A SVET PRÁCE

V praktických činnostiach a manipulačných hrách deti skúmali rôzne **druhy materiálov**- prírodné, ale učili sa triediť i človekom upravené materiály. **Návody** ku skladaniu a zostavovaniu ich nútili k všímaniu si detailov a „čítaniu“ technologických postupov (jednoduchý recept, konštruovanie, presádzanie kvetov,...). Ich praktické zručnosti podnecovalo skrutkovanie, strihanie, krájanie tupým nožom, zošívanie tupou ihlou, hrabanie, prelievanie tekutín.... Záujem a snaha začať a dokončiť činnosť si vyžadovali silnú vonkajšiu alebo vnútornú motiváciu dieťaťa. Stretli sme sa s

potrebou opätovného nabádania k činnostiam, ktoré si vyžadovali **vlastné nachádzanie riešenia** dieťaťom. **Hra na váženie a porovnávanie** predmetov vážením bola u detí obľúbená, podobne aj zostavovanie ozubených kolies do fungujúcich prevodov. K aktivitám s legom- edukačnými súbormi, boli pre deti zostavené obrázkové predlohy a učebné úlohy. Deti prezentovať výtvyry z lega prostredníctvom výstaviek.

Námety: Pri konštruovaní podporiť vyriešenie zadania bez konkrétneho postupu a tvorivé myslenie: čím nahradiť chýbajúcu časť, súčiastku. Samostatne zvoliť náradie na úpravu predmetu.

Vzdelávacia oblasť	UMENIE A KULTÚRA – HUDOBNÁ VÝCHOVA
--------------------	------------------------------------

Rytmizovaním riekaniiek si deti osvojovali **zmysel pre rytmus**, spájaním hudobného prejavu s rytmizovaním jednoduchými detskými nástrojmi získali **spevácke návyky** a schopnosti. Hravými formami- s hlasom, dynamikou piesne, napodobňovaním hudobných zvukov si zdokonalili hudobné zručnosti. V obľúbených **tancoch a hudobno- dramatických činnostiach** napodobňovali správne držanie tela, kultivovaný pohyb v rytme, tanečné prvky. V hudobných skladbách rady zapájali vlastné **pohybové vyjadrenie**, prejavovali spontánnosť. Používanie rytmických nástrojov spestrilo využívanie skladieb vážnej hudby a svetových evergreenov zaujímavých možnosťou striedania nástrojov na typické melodické časti skladby, aj možnosť spojenia s krokmi.

Námety: Možnosť zaradiť cvičenia z Muzikogrammy, ktoré podporia poznávanie skladieb vážnej hudby a spájanie s pohybom rúk po grafickej schéme skladby, rozvíjajúce aj kognitívnu oblasť, sústredenie, koncentráciu ma prvky hudby a melódiu.

Vzdelávacia oblasť	UMENIE A KULTÚRA – VÝTVARNÁ VÝCHOVA
--------------------	-------------------------------------

Predstavivosť a fantáziu sme u detí podnecovali **spájaním tvarov** na ploche papiera a ich dotváraním kresbou alebo maľbou. **Tvorenie v priestore** im dávalo príležitosť na modelovanie, spájanie prírodnín a odpadového materiálu, ich kombinovanie. Osvojili si **maliarske techniky**, vybrali si nielen maľovanie farbou a maliarskymi nástrojmi, ale i odtlačanie materiálov, šrámovanie, krkváž a frotáž. **V spontánnom výtvarnom prejave** využívali priestor na osobný prejav, umiestňovali kresbu väčšinou k dolnému okraju, nevyužívali celú plochu papiera. Používali menšie prvky, nevýrazné, ktoré prekryvali už existujúce prvky. Niektoré deti však dokázali na hárku rozvinúť dej ich kresleného príbehu a rady a zaujímavo opisovali svoj výtvyry. Ich výtvarný prejav bol na vyššej úrovni. Dostali možnosť farbou vyjadriť i **zmyslové vnemy** /chuť a hudobnú skladbu alebo hmatové pocity z povrchov predmetov/. Pri vytváraní galérie diel spracovali podnet z umeleckého diela P. Picassa: Dáma...., tvorili detské „kópie“.

Námety: Zamerať sa na uplatnenie techník spracovania námetu Obraz- socha.

Vzdelávacia oblasť	ZDRAVIE A POHYB
<p>Pravidelnými telesnými cvičeniami si deti rozvíjali kondičné a koordinačné schopnosti, ale aj zmysel pre víťazstvo a prehru v pohybových aktivitách. Zdravotné cvičenia eliminovali prejavy nesprávneho držania tela u detí, problémy klenby chodidiel, východiskové polohy cvikov, dýchanie v spojitosti s pohybom. Sledovali vplyv pohybu na srdcovú činnosť a dych. Situácia s pandemiou im ešte viac zdôrazňovala potrebu prevencie chorôb a otužovania. V sebaobslužných činnostiach a pri stolovaní si deti zdokonaľovali zručnosť jemnej a hrubej motoriky. Každoročne sa zaoberáme s nízkou úrovňou zručnosti viazania šnúrok, mašličiek, uzlíkov u detí. Pravidlo triedy deti upozorňovalo a motivovalo k ukladaniu hračiek, pomôcok a zmyslu k dodržiavaniu poriadku a čistoty na svojom pracovnom mieste. Obľúbené pohybové hry stimulovali ich reakčnú a orientačnú schopnosť. Náčinie k telovýchovnej aktivite je neustále dopĺňané k spestreniu ich pohybovej aktivity, umocňuje radosť detí z pohybu.</p>	
<p>Námety: Podnecovaním prosociálneho správania detí budeme riešiť opakujúce sa nevhodné reakcie niektorých typov detí pri prehre v pohybovej hre, či pri súťaži skupín detí.</p>	

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu 30.06.2022

Prehľad zamestnancov MŠ	Počet
Zamestnanci MŠ- spolu	9
Z toho pedagogickí zamestnanci	4
- kvalifikovaní	4
Kariérový stupeň: samostatný pg. zamestnanec	2 / po prijatí pg. na zastupovanie- 1 začínajúca učiteľka absolvuje adaptačné vzdelávanie/
pg. zamestnanec s 1. atestáciou	2
Kariérová pozícia: triedny učiteľ	2
vedúci pg. zamestnanec	1
- kvalifikovaní s VŠ vzdelaním	1 (2. stupňa) 2 (1. stupňa)
- nekvalifikovaní	-
- rozširujú si vzdelanie VŠ	-
- príprava vedúcich zamestnancov	-
Z toho nepedagogickí zamestnanci	5
- prevádzkoví zamestnanci MŠ	1

- zamestnanci ŠJ	4
------------------	---

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy – obsahuje Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy a Plán aktualizáčného vzdelávania na aktuálny školský rok.

V rámci **aktualizačného vzdelávania** /10 hodín v rámci šk. roka/pedagógovia absolvovali vzdelávacie programy. Cieľom aktualizáčného vzdelávania je udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

MESIAC	ROZSAH	TÉMA	LEKTOR
október 2021	2 hod prezenčne 2 hod dištančne	Vzdelávanie dieťaťa s PPV – materiálne vybavenie/ edukačný materiál -špecifiká vzdelávania detí v rámci inklúzie, organizačné usporiadanie činností -edukácia a starostlivosť o dieťa z inojazyčného prostredia. -dištančná úloha: vypracovať rozvíjajúci vzdelávací plán pre dieťa s PPPV, štúdium publikácie Sprievodca obsahom a cieľmi/ŠPÚ	Valéria Petričková, zástup. riad. pre MŠ
december 2021	2 hod prezenčne	Finančná gramotnosť detí v materskej škole - aplikácia finančnej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní.	Edusteps Svidník PaedDr. Katarína Hvizdová
marec 2022	2 hod prezenčne 2 hod dištančne	Slovensko- moja vlasť - podporovanie rozvoja potenciálu učiteľov oboznamovať deti s kultúrou a spoločenským dianím vo vlasti a s prostredím na základe významných geografických a historických prvkov stratégiou zážitkového vzdelávania. - dištančná úloha: vypracovanie podporného materiálu k oblasti: Človek a spoločnosť- Moja vlasť.	Valéria Petričková, zástup. riad. pre MŠ

Hodnotenia uskutočnených vzdelávaní pedagógmi sú založené v dokumentácii MŠ.

Inovačné vzdelávanie: Využitie portfólia v procese rozvoja pedagogických zamestnancov- absolvovala Mgr. Zdenka Kováčová v mesiaci marec 2022.

V decembri 2021 ukončila inovačné vzdelávanie v programe Slovensko, vlasť moja

V. Petričková.

V mesiaci máj 2022 ukončila 1. atestáciu Bc. Martina Habrmanová.

V mesiaci august 2022 ukončil inovačné vzdelávanie- Inovatívne prístupy k environmentálnej výchove- Bc. Š. Habrman.

Seminár Materská škola a jej riadenie - aktuálna legislatíva v praxi riaditeľa- organizovalo ZO RVC Nitra – seminára p. V. Hajdukovej sa zúčastnila zástup. riad. pre MŠ V. Petričková v marci 2022 a v júni 2022 seminára p. Tamášovej – Riadenie materskej školy, vnútorné predpisy a ochrana osobných údajov.

Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

- Prezentácia MŠ na vlastnej www. stránke
- Prezentácia MŠ na nástenkách v MŠ
- Prezentácia MŠ na akciách s rodičmi, mimo MŠ – spolupráca s inštitúciami

Trieda Stonožka- pedagógovia Bc. Š. Habrman a Bc. M. Habrmanová, od mája L. Pavlatovská
Trieda Lienka- Mgr. Zdenka Kováčová a Valéria Petričková

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
SEPTEMBER - Výstava tekvic v spolupráci s rodičmi /p. Habrmanová/	
SEPTEMBER- Jesenná brigáda detí- hrabanie a odvážanie lístia na dvore MŠ /trieda Lienka/	
SEPTEMBER- Dožinky- poďakovanie za úrodu, zvyky a tradície / Z. Kováčová v spolupráci s p. Chudivániovou/	
SEPTEMBER- 29.9.2021- Svetový deň mlieka na školách- aktivity s deťmi / V. Petričková/	
SEPTEMBER – ovocie pre chorých kamarátov- roznášanie balíčkov ovocia počas vychádzky /trieda Stonožka/	
OKTÓBER- Šarkaniáda- vyhodnotenie fotografií z púšťania šarkanov s rodičmi /p. Habrman/	
OKTÓBER – Úcta k starším- návštevy starých rodičov deťmi s darčekom, básničkovým venovaním, s piesňou / trieda Stonožka a Lienka/.	
NOVEMBER- stavanie snehuliakov- vzájomná prehliadka snehových panákov /trieda Stonožka a Lienka/	
DECEMBER- sviatok Mikuláša- v spolupráci so ZRŠ pri MŠ/trieda Lienka a Stonožka/	
DECEMBER- Tvorenie detí zo slaného cesta /trieda Lienka, V. Petričková/	
DECEMBER – Videopozdrav plný scénok, básní, piesní, tančiek k Vianociam pre blízkych- rodín detí /trieda Stonožka, Lienka/	
FEBRUÁR- Projekt finančnej gramotnosti- hravé aktivity na spoznávanie účelu peňazí, hodnoty mincí,	

rozlišovanie: čo chcem- čo potrebujem...../trieda Stonožka, Lienka/	
FEBRUÁR- Karneval detí /trieda Stonožka, Lienka/	
APRÍL- 7.4. Deň vody- prehliadka piesní o vode- piesne osvojené v domácom prostredí odprezentovali deti v MŠ / trieda Lienka a Stonožka/	
APRÍL- Veľkonočné tvorivé dielne v triede Stonožka / M. Habrmanová/	
APRÍL- 22.4. – Deň Zeme- trieda Lienka- aktivity s deťmi v enviroučebni, trieda Stonožka- zber odpadkov v exteriéri	
MÁJ- Deň matiek- videoprezentácia pre mamičky, darčeky od detí/ trieda Stonožka a Lienka/	MÁJ – 23.5. Návšteva Múzea MOMS- Noc múzeí- aktivity pre deti/ trieda Lienka/
MÁJ – 20. 5. – Deň včiel - aktivity s triedou Lienka /Z. Kováčová/	
MÁJ- 23.5.- Stratený pirátsky poklad - aktivity s rodičmi a deťmi pri lese / Š. Habrman/	
MÁJ -24.5.- spoločné cvičenie detí s mamičkami /V. Petričková/	MÁJ - 28.5.- Slávnosť sv. Urbana- vystúpenie detí z MŠ /trieda Lienka a Stonožka/
JÚN – 23.6. – Rozlúčka predškolákov /trieda Lienka v spolupráci s rodičmi detí/	JÚN - 1.6.- Deň detí – vystúpenie detskej hudobnej skupiny Maliny Jam, hry a občerstvenie pre deti- pripravilo ZRŠ pri MŠ.
JÚN – 28.6. – Turistická vychádzka spojená s pozorovaním živočíchov Majera a poľnohospodárskych stojov /Z. Kováčová v spolupráci s p. Benyusovou/	
JÚN- 29.6. - Bylinkáreň- aktivity pre deti/V. Petričková v spolupráci s p. G. Habrmanovou/	

Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená:

Názov projektu:	Projekt vyhlásil:	Termín začatia realizácie	Termín ukončenia realizácie:
Školské mlieko	Poľnohospodárska platobná agentúra	2011	stále trvá
Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva	MŠVaV SR	február 2014	stále trvá
Ovocie do škôl	OVD Dvory n/Žit.	september 2018	stále trvá
Adamko hravo, zdravo	ÚVZ	september 2006	stále trvá /V edukačnom procese sa uplatňuje 12 zásad zdravého životného

			štýlu tak, ako sú definované v projekte/.
Múdre hranie	MŠVVa Š SR	2021	2021

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole

V školskom roku 2021/2022 nebola uskutočnená inšpekčná kontrola v našej MŠ Štátnou školskou inšpekciou.

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy

Priestormi MŠ zabezpečujeme funkčnú nadväznosť a prevádzku priestorov bez vzájomného rušenia. Vybavenie MŠ zodpovedá veku, výške detí a účelu. Prostredím sa snažíme vytvoriť podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa, aby pozitívne ovplyvňovalo detskú osobnosť a uspokojilo jeho psychické, citové, aj telesné potreby. Zariadenie zohľadňuje bezpečnostné a hygienické normy, spĺňa estetické a emocionálne kvality pre deti po príchode z domáceho prostredia. Úzko súvisí s cieľmi a zameraním materskej školy, s obsahom výchovy a vzdelávania a učením sa detí. Podnetným prostredím je navodzovaná priaznivá sociálno- emocionálna klíma, inšpiruje deti k aktivite a sebazdokonaľovaniu. Voľne uložené pomôcky v triede, v kútikoch, poskytujú deťom zážitky, podporujú ich vnútornú motiváciu. Učebné pomôcky sú objednávané z ponúk certifikovaných firiem, ale pedagógovia ich vyrábajú z rôzneho materiálu, aby napomáhali plneniu cieľov edukácie a zabezpečovali pestrosť podnetov. Nábytok je rozmiestnený tak, aby bol zabezpečený dostatočný priestor pre hru, zohľadnil počet detí v triede, umožnil komunikáciu detí pracujúcich v skupinách, uľahčil prístup k hračkám a pomôckam, ale aj vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru detí. Nábytok triedy na prízemí je pôvodný, bola k nemu dokúpená sedačka s úložným priestorom na kontajnery s hračkami. Do šatne na prízemí pribudla lavička v tvare stonožky zo spevneného molitanu. Sociálne zariadenia a umyváreň sú vybavené v súlade s požiadavkami, postupne vymieňame dosluhujúce vodovodné batérie a splachovače.

Materská škola má v exteriéri vyčlenenú trávnatú plochu, detské ihrisko, exteriérovú učebňu s altánkom a pieskovisko. Deti majú možnosť pohybu na náradí, k voľným pohybovým činnostiam, priestor na tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti, ale aj špeciálne- vedené pedagógmi. Záhrada a záhony, ktoré si vyžadujú opakovanú starostlivosť, esteticky dopĺňajú areál a sú prvkom k pozorovaniu, rozlišovaniu, spoznávaniu a praktickým užívateľským činnostiam.

Pokosenú trávu nám pomáhajú priebežne odväzať zamestnanci OÚ, čo je veľkou pomocou, v letnom období sme prácou na dohodu riešili obrúsenie a náterové práce detského ihriska a časti plota, v najbližšom období bude potrebné pokračovať v obnovovaní náteru altánku a zvyšného plota. Drevené súčasti si vyžadujú včasný ochranný náter a údržbu. Menšie časti dvora určené k náteru priebežne riešime so zamestnancami MŠ. V budove – v sklade na poschodí pre nedostatok úložných

priestorov v MŠ by bolo potrebné zrealizovať rekonštrukciu stropu, vymeniť svietidlá, obnoviť maľovku a zakúpiť skrine a regály na pomôcky, aby sme zabezpečili prehľadnosť a väčší úložný priestor. V sklade pomôcok na prízemí obnoviť elektrické vedenie a svietidlá. Nábytok v triede na prízemí a v riaditeľni si vyžaduje obnovenie. Oplotenie k vstupu do areálu MŠ je stále nedoriešené. V zimnom období často dochádza k prekurovaniu tried /snímač teploty sa nachádza za budovou/. Interaktívne tabule získané z projektu Elektronizácie... /2014/ sú poruchové, neumožňujú deťom bezproblémovo získavať zručnosti práce s nimi. Diagnostiku uskutočňovali viacerí odborníci, na vyjadrenie ďalšieho čakáme začiatkom mesiaca september. Ak skonštatuje, že nie je oprava už možná, budeme potrebovať novú interaktívnu tabuľu alebo interaktívnu obrazovku pre deti k získavaniu zručností práce s ňou, čo tvorí základ pre ich fungovanie aj v školskom vyučovaní.

Na základe zákona 138/2019 Z.z. o pg. zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zmien § 57 je v nasledovnom školskom roku potrebné zabezpečiť 20 hodín v aktualizačného vzdelávania, za ktoré zodpovedá riaditeľ. Toto vzdelávanie realizuje riaditeľ, zamestnanec s 1. atestáciou alebo je pri organizovaní aktualizačného vzdelávania možné spolupracovať s poskytovateľom inovačného vzdelávania, vzdelávania v oblasti, v ktorej má poskytovateľ inovačného vzdelávania oprávnenie. Poskytovanie inovačného vzdelávania, ktoré sa cenovo pre kolektív MŠ pohybuje od 60 eur/2 hodiny vzhľadom k rozsahu/20 hodín/, bude potrebné v nasledovnom školskom roku spolupracovať s oprávnenými poskytovateľmi aktualizačných vzdelávaní / v novom školskom roku z predpísaných oblastí: legislatívnych zmien, digitálnej gramotnosti a inklúzie v školských zariadeniach/.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

	Škola	Dotácie z podielových daní obce v r. 2021	Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov v MŠ šk. rok 2021/2022	Prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí	Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov r. 2021
1.	Materská škola	140. 446,07 €	1.736,- €	-	3 621,- €

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov na predprimárne vzdelávanie od zákonných zástupcov tvorili v šk. roku 2021/2022 sumu **1 736,-** Eur.

Finančné prostriedky boli použité na: nákup 2 germicídnych žiaričov, stolíkov a stoličiek do jedálne, zabezpečenie čistiacich prostriedkov a materiálu k údržbe, pracovných pomôcok, ochranných respirátorov a rúšok, poplatok za aktualizačné vzdelávanie, opravu hojdačky.

Financie zo ŠR pre predškolákov vo výške 3.621,- Eur boli použité na nákup edukačných zostáv LEGO, didaktických pomôcok, motivačných listov a edukačných obrázkov, robota M- tiny s príslušenstvom, tlačiarne a kopírky, ktorá nahradila nefunkčnú z projektu Elektronizácia VSRŠ /z r. 2014/.

Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a potreba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvorené podmienky pre edukáciu dieťaťa- vnútorné i vonkajšie podmienky • kvalitne vypracovaná pedagogická dokumentácia • ďalšie vzdelávanie zamestnancov • využívanie inovatívnych prvkov v edukačnom procese • revitalizovaný školský dvor 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • nárast detí s poruchami reči a správania • vybavenie miestností ešte pôvodným nábytkom • zvyšovanie výdavkov na prevádzku, energie • veľká vyťaženosť prevádzkovej zamestnankyne – upratovačky: starostlivosť o interiér i exteriér MŠ • nepostačujúce úložné skladové priestory
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • starostlivosť o deti s poruchami v reči • zapájanie sa do projektov a mimoškolských aktivít • prezentácie MŠ na verejnosti, zviditeľňovanie činnosti MŠ • dobrá spolupráca so zriaďovateľom • reagovanie na výzvy MŠVvAŠ, iných organizácií - vypracovanie projektov 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • opotrebovanosť materiálneho vybavenia • časté legislatívne zmeny • strata motivácie učiteľov, neustále nároky na vyššiu kvalitu práce / vzdelávanie, samoštúdium, dokumentácia o deťoch, meniace sa podmienky, vyhlášky, opatrenia.../, vyššie nároky rodičov.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Pri navodzovaní obsahu hier a činností detí sme kládli dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb. Aj ich časové trvanie rešpektovalo schopnosti a požiadavky detí, nielen ich vývinové osobitosti, ale i aktuálne spôsobilosti vyplývajúce z osobnostnej úrovne. Aktivity detí boli realizované v súlade s podmienkami dodržiavania hygienických zásad/vyvetraná miestnosť, cvičenie pred jedlom, telovýchovná chvíľka, ktorú sme zaradili na znovuobnovenie pozornosti detí, na kompenzáciu psychickej a fyzickej aktivity a dodržanie fyziologickej krivky- striedanie fyzickej a psychickej činnosti/. Pravidelným zaraďovaním pobytu vonku sme zabezpečovali zdravotnú funkciu pobytu detí v materskej škole. Zohľadnili sme dostatočne dlhý čas na spontánne aktivity dieťaťa a pohyb popri riadených činnostiach učiteľom pri pozorovaní a skúmaní. Pobyt vonku skracujeme

alebo vôbec nerealizujeme iba z dôvodu mimoriadnych meteorologických udalostí. V takom čase sme zabezpečili deťom podmienky pre pohybovú aktivitu v triede, v časti telocvičňa.

V pevne stanovenom čase / s dodržiavaním 3 hodinového intervalu/ je zabezpečované stravovanie detí, odpočinok závisí od ich potrieb a je realizovaný na opakovane rozkladaných a skladaných ležadlách v časti tried. Rodičia zabezpečovali výmenu posteľnej bielizne pre covidové opatrenia raz týždenne. Pravidelným stravovaním, pitným programom/čaje a čistá voda popri mliečnych produktoch), dostatočným pobytom na čerstvom vzduchu a odpočinkom sú rešpektované zásady zdravej životosprávy. Na nerušený popoludňajší odpočinok detí značne vplýval odchod detí s poldennou dochádzkou, ktoré rodičia (splnomocnené osoby, z rómskej komunity) nepreberali z materskej školy v dohodnutom čase.

Krúžková činnosť bola v tomto školskom roku uskutočňovaná podľa odporúčaní Covid semaforu vypracovaného Ministerstvom školstva VVa Š. Opatrenia predpokladali minimalizovanie stretávania sa osôb iných tried, premiešavania sa a z toho dôvodu sa uskutočnila iba 4- krát. Čas krúžkovej činnosti, ktorý tanečno- pohybový krúžok využíva k nácviku na prezentovanie sa detí, bol nahradený popri denných činnostiach, kedy to skoršie ukončenie vzdelávacej aktivity umožnilo. Výtvarné práce detí k prehliadke a súťažiam boli zrealizované v individuálnej činnosti, aby sa neporušila podmienka stretávania sa vysokého počtu detí s pedagógom mimo ich triedy. Výtvarné práce boli zaslané do súťaží: Kolobeh vody/organizoval ZSVS N. Zámky, ocenené boli 2 deti, spoločnosť odoslala darčeky aj ostatným deťom celej MŠ/ a do súťaže – Dúhový kolotoč- /organizovalo MPC B. Bystrica/, s názvom Deti deťom maľujú rozprávku.

Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú

Spolupráca s rodičmi - Dobrá spolupráca s rodičmi prospieva vzájomným vzťahom založeným na dôvere. Cieľom spolupráce je vytváranie ústretového vzťahu založeného na báze rovnocennosti, partnerstva a vzájomnej dôvery. Rodičia sa podieľajú na zabezpečovaní materiálneho vybavenia edukácie detí, akceptovali požiadavky pedagógov, väčšinou boli otvorení návrhom spoločného riešenia vzniknutých problémov v rovine schopností detí, v úrovni správania sa detí voči rovesníkom, ale aj z hľadiska ochoty riešiť so záujmom situáciu predloženú pedagógom v snahe uľahčiť dieťaťu pobyt v kolektíve alebo zažiť úspech. Na základe ich informovaného súhlasu bolo uskutočnené testovanie školskej pripravenosti detí rok pre začatím povinnej školskej dochádzky- v mesiaci apríl Paed Dr. G. Potočnou a psychologičkou Mgr. B. Macáková, Dis. Rodičia pomohli so zakúpením rastlín, ktoré v záhone dvora chýbali, pomocou pri úprave školského dvora/hrabanie, trhanie buriny/ v období jari, opílení kríkov a natieraní paletovej steny k maľovaniu obrazov p. upratovačkou. V čase prerušenia prevádzky MŠ zabezpečili čistenie vankúšov a paplónov pre popoludňajší spánok.

Materská škola sprostredkovala rodičom očné vyšetrenie detí po ich informovanom súhlase v priestoroch MŠ a logopedickú depistáž, aby deti vedeli absolvovať v ďalšom školskom roku intervenciu priamo v MŠ a rodičia nemuseli dochádzať s dieťaťom do okolitých miest. Individuálnymi pohovormi pedagógovia pomáhali rodičom s riešením problémových situácií s deťmi a v záujme eliminovania nedostatkov v rozvoji dieťaťa vzhľadom na potrebnú úroveň budúcich školákov navrhovali, ktoré oblasti rozvoja je potrebné zintenzívniť činnosťami aj v domácom prostredí.

Spolupráca so školskou jedálňou

- Program Školské ovocie (Nariadenie vlády SR č.2888/2008) – pravidelné podávanie ovocných a zeleninových produktov
- Program Školské mlieko (Nariadenie vlády SR č.339/2008)

Spolu s vedením MŠ zabezpečuje kvalitu stravovania tak, aby deťom bola poskytovaná zdravá, plnohodnotná strava. Jedno z detí sa zo zdravotných dôvodov s ŠJ nestravovalo, jeho dochádzka bola obmedzená len na dopoludnie.

V rámci spolupráce so ZŠ zrealizovala triedna učiteľka Z. Kováčová v závere školského roka návštevu v triede p. uč. Kíššovej, kde sa deti oboznamovali s priestormi základnej školy, vybavenosťou učební, edukáciou, navštívili i školský klub pri ZŠ. Spoločne sa zúčastnili aktivity v exteriéri- turistickej vychádzky na Majer za dedinou.

Spolupráca s MOMS V. Lovce spočívala v návšteve múzea v suteréne kultúrneho domu a účasti na aktivitách Noc múzeí, spolupráca s Domom ľudového bývania zapojením sa do osláv sv. Urbana vystúpením detí s programom zameraným na ľudovú slovesnosť.