

S p r á v a o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy Veľké Lovce

za školský rok 2015/2016

Predkladá:

Valéria Petričková

zástup. riad. pre MŠ

Prerokovaná v pedagogickej rade

dňa 23.8.2016

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Obec Veľké Lovce

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ Veľké Lovce za školský rok 2014/2015

.....

predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ

Veľké Lovce

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Veľké Lovce

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ Veľké Lovce za školský rok 2015/2016

.....

starosta obce

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve
- Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005
o štruktúre a obsahu správ výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k Vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
- Návrhu koncepcie materskej školy na roky 2013- 2018
- Plánu práce MŠ Veľké Lovce na školský rok 2015/2016
- Ďalšie podklady:

Dokumentácia o deťoch

Hodnotenie Plánu spolupráce materskej školy a Združenia rodičov MŠ Veľké Lovce

Hodnotenie spolupráce so subjektmi podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní

Hodnotenie podujatí a aktivít v materskej škole

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole: (§ 2 ods. 1 písm. a)

1. Názov školy:	Základná škola s materskou školou Materská škola
2. Adresa školy:	941 42 Veľké Lovce 59
3. Telefónne číslo/fax:	035/ 6589 117
4. Zriaďovateľ: Adresa zriaďovateľa:	Obec Veľké Lovce 941 42 Veľké Lovce

5. Vedúci zamestnanci MŠ:

Meno a priezvisko	Funkcia
Valéria Petričková	zástup. riad. pre MŠ
Simona Pavlatovská	vedúca ŠJ

6. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

6.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ vznikla na základe Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 10. februára 2000 podľa § 7 ods.16 zákona SNR č.542/1990 zb. O štátnej správe školstve a školskej samospráve v znení zákona č. 301/1999.

Rada školy / RŠ/ sa volí na 4 roky. Vyhláška určuje počet jej členov i zloženie .

V RŠ má MŠ zastúpenie:

1 zástupca pedagogických zamestnancov – Lucia Ďurinová do 9.4.2016

1 zástupca z radov rodičov – Kristína Karvaiová

6.2) Údaje o poradných orgánoch zástup. riaditeľa pre MŠ :

Prehľad poradných orgánov zástup. riaditeľa pre MŠ:

Pedagogická rada – všetci pedagogickí zamestnanci

Združenie rodičov MŠ Veľké Lovce – zákonní zástupcovia detí

Metodické združenie materskej školy – začalo svoju činnosť v rámci MŠ v tomto školskom roku, jeho vedením bola poverená Martina Peszekiová, t.č. Malíková. Aj napriek dvojročnej praxi v MŠ preukazovala potrebnú úroveň odbornosti pre vedenie združenia a metodické usmerňovanie pedagógov v rámci materskej školy, sebazvedľávanie považuje za svoju zásadnú profesijnú potrebu.

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov zástup. riad.:

Pedagogická rada podľa plánu na 6 zasadnutiach predkladala návrhy na zmeny v odborno – pedagogickej oblasti – spôsob plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti a prípravu inovovaného školského vzdelávacieho programu vzhľadom k legislatívnym úpravám a potrebám MŠ. Členovia sa podieľali na tvorbe pedagogických dokumentov - učebné plány, plán práce školy a školský poriadok. Navrhovali odporúčania ku skvalitneniu pedagogickej práce učiteľov a zlepšovaniu výsledkov úspešnosti detí v edukačnom procese. Oboznamovali kolegov s novými poznatkami a skúsenosťami získanými prostredníctvom ďalšieho vzdelávania a štúdiom – zvyšovaním si odbornosti na VŠ.

Združenie rodičov materskej školy sa sporadicky zapájalo do diania v materskej škole, rodičia boli prizvaní k účasti na aktivitách organizovaných pedagógmi v rámci denných činností s deťmi, ale aj mimoškolských. Zúčastňovali sa na schôdkach rodičovského združenia, na ktorom okrem riešenia vzniknutých problémov a situácií vo výchove a vzdelávaní a diskusie o zabezpečovaní jednotnosti výchovno – vzdelávacieho pôsobenia im bola poskytnutá odborná pomoc vo forme prednášky /stretnutie s detskou lekárkou Mudr. Mojákovou a učiteľkou 1. roč. Mgr. V. Straňákovou/, ukážka metód a stratégií rozvíjania predčitateľskej gramotnosti detí /p. uč. M. Malíková/. Výstavky prác rodičom približovali ukážky činnosti detí a ich dosahované úspechy.

Metodické združenie materskej školy . Členmi metodického združenia sa stali všetci pedagógovia MŠ. Spracovávali odporúčania zástupkyne riad. pre MŠ pre požadovanú úroveň výchovy a vzdelávania, overovali si navrhované riešenia v pedagogickej praxi. Vzájomné hospitácie (ktorých sa zúčastňovali všetci pedagógovia, okrem jednej p. učit., ktorá toto odporúčanie pre profesijný rozvoj i napriek nespĺňaniu požiadavky kvalifikovanosti, neakceptovala) ponúkali priestor na výmenu pedagogických skúseností a tímové riešenie pedagogických problémov. Svoju odbornú prácu sa kvalifikovaní pedagógovia snažili skvalitňovať na základe pozitívnych výsledkov, vychádzali z tradícií a aplikovali progresívne trendy doporučené inováciou edukačného pôsobenia.

b) Údaje o počte detí materskej školy

Stav k 30.06.2016

Trieda	Vek detí	Počet detí	Z nich			
			Do 3 rokov	Deti predškolského veku	Deti so ŠVVP	Deti s OPŠD
1.	3-4 ročné deti	18				
2.	4 - 6 ročné deti	21		13		2

*Vysvetlivky: Deti predškolského veku - deti rok pred začatím povinnej školskej dochádzky**Deti so ŠVVP- deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**Deti s OPŠD- deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou***c) Údaje o počte detí predškolského veku**

Stav k 30.06. 2016

Počet detí predškolského veku v školskom roku 2015/2016	Spolu	Z toho	
		dievčatá	chlapci
Počet detí zapísaných do ZŠ	13	8	5
Spolu odchádzajúcich do ZŠ	13	8	5
Z uvedeného počtu detí má odklad povinnej školskej dochádzky v šk. roku 2016/2017	0		

d) Údaje o počte detí prijatých do MŠ na školský rok 2016/2017

Počet zostávajúcich detí zo šk. roku 2014/2015	28
Prijatých detí	10
Z toho odchádzajúcich detí do ZŠ – k septembru 2017	7
Z toho deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou	-
SPOLU detí k 2.9.2016	38

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

V školskom roku 2015/2016 získalo Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania 13 detí. Počas roka sme pracovali podľa doteraz platného Školského vzdelávacieho programu Chrobáčky poznávajú svet (2014), do pilotnej fázy uplatňovania inovovaného ŠVP, ktorého zavádzanie bolo pre materské školy dobrovoľné, sme sa v aktuálnom školskom roku nezapojili. Práve stretnutia a konzultácie v rámci metodického združenia sme využívali na jeho prípravu a úspešné aplikovanie od septembra budúceho školského roka. Výchovno – vzdelávací proces sme zamerali na celostný rozvoj dieťaťa, individuálny prístup k nemu na základe poznania jeho aktuálnej úrovne a možností. Plánovitými edukačnými situáciami sme dosahovali ciele podporujúce environmentálnu, zdravotnú i regionálnu výchovu, čím sme naplňali oblasti zahŕňajúce profiláciu našej materskej školy.

Kognitívna oblasť:

Vzhľadom na vekové a individuálne rozdiely detí v triedach, čo bolo dôsledkom rozdeľovania celkového počtu prijatých detí do dvoch tried, boli výsledky dosiahnutia požadovanej úrovne - myslenia, pamäte, reči a pozornosti rozdielne. Prostredníctvom metódy hry, zážitkového učenia, porovnávanía, riešenia problémov a skúmaním a bádáním si deti osvojovali poznatky z oblasti ochrany vlastného zdravia, nadobúdali pozitívny postoj k bydlisku, domovu, orientovali sa v blízkosti domova a MŠ, poznávali pravidlá cestnej premávky, dopĺňali si vedomosti o prírodnom prostredí, životnom prostredí ľudí, živočíchov. Deťom robilo problém využívanie termínov časových vzťahov, ich osvojovanie sme spájali s konkrétnymi činnosťami. Viac úspešné boli v orientovaní sa v častiach slova – pri určení slabík, hlások na základe sluchového rozlišovania. Výslovnosť detí je v niektorých prípadoch nesprávna, bola korigovaná počas návštev detí u logopéda a zaradovaním logopedicko – preventívnych cvičení, aby eliminovali nedostatky vo zvukovej stránke reči. Našou snahou bolo vytvorenie takej sociálnoemocionálnej atmosféry, ktorá viedla k rozvoju komunikačných schopností. U niektorých detí sa prejavoval nedostatok pri vnímaní a následnom riešení dvoch po sebe nasledujúcich krokov v zadaní úlohy. Povzbudzované boli k samostatnému riešeniu problémov, k vzájomnému rešpektovaniu sa. Manipuláciou s predmetmi si osvojovali matematické myslenie, poznatky o veľkosti, tvare, množstve. Oblúbená hra s kockou a farebnými figúrkami hravou formou stimulovala ich matematické schopnosti. Digitálnu gramotnosť detí podporila práca s PC, elektronickou hračkou Bee Bot, interaktívnou tabuľou, hovoriacimi štipcami, digitálnym mikroskopom a mikrofónom. U dvoch detí s odloženou školskou dochádzkou boli nedostatky v rozvojovej úrovni korigované vypracovaním a uplatňovaním aktivít z individuálnych vzdelávacích programov.

Sociálno – emocionálna oblasť:

Nie všetky deti sa dokázali spontánne zapájať do hier, prioritne sme využívali postupy tvorivej dramatiky na motiváciu k hre, ale aj k jej rozvíjaniu a spolupráci v rámci spoločnej aktivity. Zážitkovou formou si overovali dosah pozitívneho a negatívneho správania sa v skupine detí, v kolektívnej činnosti alebo pri práci vo dvojici. Pre túto vzdelávaciu oblasť je veľmi dôležité utváranie dobrej klímy a radostnej atmosféry založenej na zážitku úspešnosti a potrebnosti každého dieťaťa. Jasnými pravidlami triedy deti nadobúdali predstavu o vhodnosti správania a konania. Deti sa aj samé podieľali na tvorbe pravidiel. Rozvíjali sme ich kreativitu, vrátane tých detí, ktoré prejavovali talent a nadanie. Svoje výtvarné a hudobno – pohybové zručnosti mohli deti uplatniť a rozvíjať v krúžkovej činnosti materskej školy. Vzťahu ku knihám sme ich viedli nielen vyhľadávaním informácií v nich, obľúbené boli hry na knižnicu, ktoré boli obohacované priamou skúsenosťou z návštev v Obecnej

knižnici, vyrábali si vlastné leporelá na rôzne témy. Detské knižnice v triedach sa priebežne obohacujú obrázkovými a náučnými publikáciami.

Perceptuálno – motorická oblasť:

Elementárne zručnosti mladších detí zamerané na sebaobslužné činnosti, hygienické návyky a stolovanie boli rozvíjajúcimi aktivitami zdokonaľované pri strihaní, skladaní a konštruovaní, modelovaní, zabezpečovaní poriadku a čistoty prostredia po pracovnej činnosti a hre. Pri konštruovaní boli deti vedené k rozvoju jemnej motoriky, vizuomotoriky a priestorovej predstavivosti, ale aj k dokončeniu začatej činnosti. Zohľadňovali sme čas, ktorý deti potrebujú k osvojeniu si zručností, ale aj k ich samostatnému uplatňovaniu. Pre deti bolo vytvárané stimulujúce prostredie a priaznivé podmienky k pohybovej aktivite nielen počas pohybových a relaxačných cvičení dňa a pohybovej a rekreačnej časti pobytu vonku, ale boli súčasťou edukačných situácií dopoludňajších či popoludňajších edukačných aktivít. Nimi boli zohľadnené fyziologické požiadavky detského vývinu. Motiváciou k pohybovej aktivite boli rôzne príbehy, riekanky a hudba, často využívané náčinie umocnilo zážitok z cvičenia, telovýchovné náradie respektovalo ich záujmy a pohybovú zdatnosť. Počas roka sa hrali rôzne hudobno-pohybové hry, primerané veku. Oblíbená bola rytmizácia, tanec, či pohybová improvizácia podľa hudby. V jarých a letných mesiacoch sú pre nich podnetné pohybové aktivity na školskom dvore, súťažné a športové činnosti. Staršie deti pracovali s pracovnými listami na systematický rozvoj grafomotorických zručností. Dôraz sa kládol na správne sedenie a držanie grafického materiálu. Cvikmi na odľahčenie ruky sa cielene pripravovali na písanie v základnej škole. Väčšina predškolských detí už vie podpísať svoje práce.

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu 30.06.2016 (§ 2 ods. 1 písm. g)

Prehľad zamestnancov MŠ	Počet
Zamestnanci MŠ- spolu	8
Z toho pedagogickí zamestnanci	4
- kvalifikovaní	4
- kvalifikovaní s VŠ vzdelaním	1 (1. stupňa)
- nekvalifikovaní	1 (do IV. 2016)
- rozširujú si vzdelanie VŠ	3
- príprava vedúcich zamestnancov	
Z toho nepedagogickí zamestnanci	4
- prevádzkoví zamestnanci MŠ	1
- zamestnanci ŠJ	3

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy (§2 ods.1 písm. h)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Excel v praxi	1	1		
Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní	1	1		
Inovácie v didaktike	1	1		
Príprava vedúcich pedagogických pracovníkov	1	1		
Prípravné predatestačné vzdelávanie k 1. atestácii pre učiteľov MŠ	1	1		
Rozvíjanie emocionálnej inteligencie a komunikačných zručností	1	1		
Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných techník	1	1		
Interaktívna tabuľa v materskej škole a multimédiá vo vzdelávaní	2	2		
Kreslenie v grafickom programe Tux paint	1	1		
Environmentálna výchova ako prierezová téma v materskej škole	1	1		
Využitie grafických programov v edukačných procesoch	1	1		
Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet	2	2		
Mediálna výchova ako prierezová téma v MŠ	1	1		

Zástupkyňa riaditeľa pre MŠ vykonala v septembri 2015 1. atestáciu v súlade s požiadavkou predpokladov na výkon funkcie (od 1.1. 2017) v zmysle § 3 ods. 5 zák. 596/2003 a § 34 ods. 2 zák. č. 317/2009.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
Zhotovovanie šarkanov – 1.10. 2016 /Peszekiová/ - spoločná činnosť detí a rodičov	
Výstava šarkanov s hodnotením detí , návšteva prvákov v MŠ -10.10.2015 /všetci pg. zamestnanci, Peszekiová/	
Deň zdravej výživy – 15.10.2015 /všetci pedag. zamestnanci/	
Vystúpenie detí pri príležitosti Mesiaca úcty k starším, spolupráca s miestnym detským folklórnym súborom Fialka- - 5.11.2015 / Habrman, Peszekiová, Petričková/	Dni materských škôl - aktivity v rámci spolupráce s rodičmi - 4.11. 2015 / všetci pg. zamestnanci , Peszekiová/
Dopravný deň –	Vnímové hračky – interaktívne dopoludnie v ZŠ

19.11.2015 /Habrman/ trieda Lienka	
Mikuláš v MŠ – 7.12.2014 /Peszekiová, Habrman, Petričková/	Rozsviecovanie obecnej jedličky, vítanie Mikuláša – 5.12.2015 /Peszekiová, Habrman/
Vianočné tvorivé dielne – popoludnie pre deti a rodičov /Ďurinová/- 17.12. 2015	
Vystúpenie pod jedličkou v MŠ – 22.12.2015 /všetci pedag. zamestnanci /	Vianočná besiedka detí ZŠ s MŠ v kult. dome – 22.12.2015 / Peszekiová, Habrman, Petričková/
Stretnutie s poľovníkom - p. Vitekom z Úľan /n. Žit.– 28.1.2016 /Peszekiová/	Divadlo Včielka – Gašparko a kvietok – 18.2.2016 – vystúpenie v MŠ
Karneval v MŠ– 5.2.2016 / všetci pedag. zam./	
Putovanie za rozprávkou – spolupráca s deťmi ZŠ – 9.3.2016 /Petričková/	
Mesiac knihy – návšteva v obecnej knižnici - 10.3.2016	Divadelné predstavenie dramatického krúžku ZŠ V. Lovce - Pinocchio – 1.4.2016
Veľkonočné	

tvorivé dielne – 18.3.2016 -/Đurinová/	
Deň Zeme – 21.4.2016 – v spolupráci so ŠJ, spoločnosťou Vendomat a 1. ročníkom /všetci pedag. zam./	18.4.2016 – Deň narcisov – spolupráca so ZŠ
Vystúpenie detí ku Dňu matiek v MŠ – 11.5.2014 /všetci pedag. zam./	Deň matiek v spoločnom programe so ZŠ V. Lovce /Habrman, Petričková, Malíková, Kováčová/- 8.5.2016
Ukážka starostlivosti matky o bábätko – máj 2016 -/Malíková/	
Beseda so záchránarkou G. Udvardiovou - máj 2016 /Habrman/	
Týždeň pohybu - spoločné cvičenie mamičiek s deťmi – 17., 18. a 19..5.2016 /Petričková/	
Návšteva miestneho múzea v suteréne KD – poznávanie života našich babičiek a prababičiek –	

máj 2016 /Malíková a praktikantka L. Pavlatovská//	
Deň mlieka – aktivity zamerané na správnu životosprávu a spracovávanie mliečnych výrobkov – 24.5.2016 -/Kováčová, Petričková/	Zhotovovanie Tučniaka z odpadového materiálu – vyhlásené spoločnosť Mary Kay – máj 2016 /Kováčová/
MDD – súťaže a športové aktivity – 1.6. 2016 /všetci pedag. zam./	
16.6.2016 – Hmyz v knihách z knižnice – návšteva a aktivita v Obecnej knižnici.	
Turistická vychádzka s pozorovaním chovu danielov a muflónov za dedinou – 21.6. 2016	
Deň otcov – zábavno – súťažné hry nielen pre ocinov s deťmi spojené s opekačkou – 24.6.2016	Rozprávkovo – hudobné dopoludnie s hádankami – agentúra Čekovský – 29.6.2016

/Petričková/					
Slávnostné ukončenie školského roka – rozlúčka predškolákov – 30.6.2016					
	Škola	Dotácie z podielových daní obce v r. 2015	Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov v MŠ šk. rok 2015/2016	Prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí	Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov r. 2015
1	Materská škola	76 445,-€	1 195,- €	-	1 682,- Eur

i) Dosaiahnuté výsledky v súťažiach:

V tomto školskom roku bola MŠ zapojená do výtvarných prehliadok a súťaží vyhlásených MPC a OÚ hodnotiacimi detskú tvorivosť a talenty. Deti z výtvarného krúžku pod vedením p. Š. Habrmana prezentovali svoje výtvary v súťažiach – Pramienok, Svet očami detí, Staráme sa o prírodu, Dúhový kolotoč, Vesmír očami detí. Práce detí nedosiahli umiestnenie v hodnotených kategóriách. V závere školského roka bola MŠ ocenená odbornou publikáciou a edukačnou pomôckou za príspevok p. V. Petričkovej do časopisu Predškolská výchova v rámci súťaže „Čím výnimočným sa naša materská škola môže pochváliť“. Úspešné ukážky s fotodokumentáciou budú zverejnené na webovej stránke redakcie časopisu. Článkom prezentovala edukačné aktivity realizované v exteriéri materskej školy, pri ktorých bola využívaná drevená zostava farebných klátikov – hra „Človeče“.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená (§ 2ods.1písm. j)

Názov projektu:	Projekt vyhlásil:	Termín začatia realizácie	Termín ukončenia realizácie:
Škola podporujúca zdravie		2005	stále trvá

Školské mlieko	Poľnohospodárska platobná agentúra	2011	stále trvá
Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva	MŠVaV SR	február 2014	stále trvá
Ovocie do škôl	Poľnohospodárska platobná agentúra	september 2013	jún 2015
Adamko hravo, zdravo	ÚVZ	september 2006	stále trvá

Prostredníctvom aktivít Projektu zdravotnej výchovy Adamko hravo – zdravo sme deťom umožnili praktickými činnosťami nadobúdať skúsenosti v oblasti ochrany zdravia, predchádzania úrazom a dbať o bezpečnosť seba a iných. Cielenými aktivitami Národného programu boja proti obezite a podpory duševného zdravia detí nadobúdali sebaúctu a sebaopoznanie a uvedomovanie si seba samého.

Digitálnymi zariadeniami z Projektu EVSRŠ stimulujeme digitálnu gramotnosť detí, dokážu pracovať s primeranými edukačnými programami, uplatňujú orientáciu na ploche, naplánujú niekoľko za sebou idúcich krokov, zaznamenávajú svoj hlasový prejav, obohacujú svoje poznatky a zručnosti pri práci s elektronickými pomôckami, ktoré boli pre rozšírenie možnosti zachovať záznamy z priebehu aktivít a použitia ich k ďalším poznaniu detí rozširujúcim činnostiam dokúpené k získaným zariadeniam.

Do projektu vitamínového programu sme zapojení v rámci školského stravovania . Ovocie a ovocné šťavy sú deťom podávané k hlavnému jedlu alebo po desiatej. Podporu príjmu vitamínov a tekutín realizujeme prostredníctvom Spoločnosti Vendomat N. Zámky. ktorá je dodávateľom týchto surovín. V tomto roku poskytla ovocie , pitný program a darčkové predmety ku Dňu detí v našej MŠ. Mliečny program realizujeme cez spoločnosť TAMI Kežmarok.

Materská škola svoju profiláciu realizuje prostredníctvom interných projektov –

environmentálna výchova – Starostlivé chrobáčky /vypracovala V. Petričková/

regionálna výchova – Ako chrobáčky hľadali poklady dediny /vypracovala V. Petričková/

d ďalšie interné projekty a podporné vzdelávacie programy:

tanečná výchova – Tanečná rytmika /vypracovala V. Petričková/

jazyková oblasť – Stimulácia zreteľnosti a správnej výslovnosti /vypracovala V. Petričková/

grafomotorická gramotnosť – Rozvíjanie grafomotorických zručností /vypracovala V. Petričková/

oblasť hrubej motoriky – Prevencia nesprávneho držania tela /vypracovala V. Petričková/

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

V školskom roku 2015/2016 nebola uskutočnená inšpekčná kontrola v našej MŠ Štátnou školskou inšpekciou .

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy (§ 2ods. písm.1)

Priestory tried sú zostavované na hrové a pracovné kútiky a priestor pre spoločné aktivity. Učebné pomôcky pre staršiu vekovú kategóriu detí boli aktualizované a dopĺňané v rámci možností, predovšetkým zo štátneho rozpočtu pre predškolákov. V tomto školskom roku bol dokúpený ďalší stôl primeraný výške 5 – 6 – ročných detí a stoličky požadovanej výšky k nemu , dve skrinky a jedna polička na hračky detí do triedy na poschodí. Zakúpené boli dva písacie stolíky, ktoré už boli v neakceptovateľnom stave. K edukačným chodníčkom a enviroučebni boli zakúpené materiály a súčasti, ktoré sú pripravené k realizácii – edukačné tabule, dlažba a obrubníky, drevená stena s tabuľou na kreslenie. Sponzorsky sú zabezpečené kvetináče – pyramídy, plechové sudy, kmene stromov, palety, ... Z rozpočtu MŠ bolo zakúpené pletivo a stĺpiky k oploteniu. Strop v kuchyni , ktorého náter nezodpovedal hygienickým normám ani po oprave náteru na základe reklamácie bol nahradený sádkartónom. Rovnako stropy v ostatných častiach budovy s problémovým náterom – horná trieda a ostatné miestnosti poschodia si vyžadujú riešenie. Vonkajšie podmienky k pohybu a edukačným aktivitám umožňujú trávnatá plocha, preliezky a drevené nádorné pomôcky. Exteriér je priebežne udržiavaný zamestnancami MŠ, spoluprácou s rodičmi a obcou. V letnom období zamestnankyne uskutočnili nátery drevených vonkajších pomôcok k hrám detí a nátery opotrebovaných stolov v triedach a jedálni. Pravidelne sa vykonávajú revízie plynových zariadení. Pedagogická literatúra bola v aktuálnom školskom roku doplnená metodickými materiálmi k vzdelávacím oblastiam inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, zabezpečili sme odber časopisu Predškolská výchova.

Nevyhovujúci stav, ktorý potrebujeme zmeniť:

Materská škola vďaka rekonštrukcii spĺňa materiálno – technické a psychohygienické požiadavky na svoju prevádzku z hľadiska bezpečnosti a hygienickej prevádzky. Výmenu by si vyžadovali poličky k uterákom a hygienickým potrebám detí v umyvárňach, kryty radiátorov, radiátory, ktoré hrdzavejú a postupne tečú, podlahovina schodiska, rozpadajúce sa záclony v triedach, ktoré boli venované sponzorom k metodickému dňu v r. 2002. Upravené priestory dvora nie sú dostatočne chránené pred nežiadúcimi osobami oplotením, oplotenie areálu od potoka bolo podmienkou k začatiu prác v súvislosti s enviroučebňou v tomto priestore.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. m)

Financie získava MŠ prostredníctvom mesačného príspevku rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojenú s hmotným zabezpečením predškolského zariadenia v zmysle vyhlášky MŠ a V SR č. 353/1994 v znení zmien a doplnkov, z rozpočtu - dotácií z podielových daní poskytovaných obcou a z dotácií na predškolákov.

V školskom roku 2015/2016 tvorili príspevky na čiastočnú úhradu nákladov od zákonných zástupcov sumu v celkovej výške 1195,- € . Finančné prostriedky boli použité na:

detské hračky k námetovým hrám, ktoré nie je možné zakúpiť z príspevku pre predškolákov, kancelárske potreby, tlačivá, čistiace prostriedky a pomôcky pre MŠ , potreby a doplnky k tlačiarni – tonery, výtvarný a pracovný materiál.

Financie zo ŠR pre predškolákov vo výške 1682,- Eur boli využité na zakúpenie didaktických pomôcok – didaktických hier k jednotlivým oblastiam edukačnej skúsenosti detí – prírodovednej, jazykovej, matematicko – logickej, zmyslovo- motorickej.

n) Cieľ, ktorý vyplýva z koncepčného zámeru rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

Vo výchovno-vzdelávacej a materiálno – technickej oblasti sme si stanovili a plnili tieto ciele:

- 1. Cielennými, obsahovo a metodicky premyslenými hrami a edukačnými činnosťami sledovať vyvážené rozvíjanie všetkých stránok osobnosti detí a zároveň uplatňovanie obsahu jednotlivých vzdelávacích oblastí.**

Práca pedagógov aj kontrolná riadiaca činnosť bola zameraná na spôsob zámerného a premysleného vytvárania primeraných situácií, v ktorých sa dieťa hrá, uvažuje, komunikuje, je činné, nadobúda pozitívne vzťahy k sebe, činnosť ho motivuje a zaujíma a zároveň počas nej napreduje, učí sa, získava zručnosti, dosahuje kvalitatívne posuny vo vedomostiach, postojoch, osobnostných vlastnostiach. V triedach sme využívali k výchovno – vzdelávacej činnosti podmienky stabilných kútikov, na základe témy týždňa a dňa alebo v súlade s obsahom denných projektov k nim dočasne tvoríme ďalšie, aby deti v rámci sprostredkovaného obsahu mohli realizovať viacero činností s hračkami a učebnými pomôckami, s viacerými deťmi, či vo dvojici. Odporúčania z hospitácií u pedagógov obsahovali návrhy, aby úprava prostredia a pracovná atmosféra v triede na prvý pohľad svedčili o aktivite detí v téme denného projektu. Toto prostredie účelne podporovalo učenie sa detí a efektívne napomáhalo dosahovaniu stanoveného cieľa edukačnej aktivity. K aktivite detí pedagógovia využívali vybavenie triedy, mnohí sa prezentovali s vlastnoručne vyrobenými učebnými pomôckami priamo k téme a vzdelávaciemu obsahu. Postavenie učiteľov v edukačnej činnosti – ako poradcov, spoluhráčov, usmerňovateľov svedčilo o záujme o dieťa a jeho potenciál, ktorý individuálnym prístupom a diferenciaciou bolo možné rozvíjať. Rozmanitosť podnetov a ponúkajúce možnosti výberu z nich detským osobnostiam umocňovalo zvedavosť, vnútornú motiváciu pre hranie a učenie v zmysle myšlienky – učenie hrou. Pri výbere z rôznych možností bola dôležitá podpora učiteľa, aby deti prevzali na seba zodpovednosť a robili rozhodnutia , ktoré sú v súlade s bežným životom.

Návrhy: v súvislosti s aplikovaním inovovaného vzdelávacieho programu od septembra 2016 je potrebné zostaviť prostredie a materiálno – priestorové súčasti k uplatňovaniu aktivity detí v rámci nových vzdelávacích oblastí programu.

2. Využívať metodické združenie ako nástroj skvalitňovania výkonu profesie pedagógov.

Nielen zasadnutia metodického združenia (MZ), ktoré sme vytvorili v rámci materskej školy, ale aj každodenný bezprostredný kontakt pedagógov v rámci nej zabezpečil komunikovanie pedagógov o najaktuálnejších výchovno – vzdelávacích problémoch, výmenu pedagogických skúseností a tímové riešenie pedagogických problémov. Stretnutia boli zdrojom kvalifikovaných informácií o efektívite výkonu učiteľskej profesie, o kvalite výchovno – vzdelávacieho procesu a evalvácií učebných výsledkov detí. Okrem zasadnutí boli využívané vzájomné hospitácie, diskusná skupina, hlavne o spôsobe plánovania podľa pripravovaného vzdelávacieho programu, reflexívne techniky súvisiace so sebahodnotením počas pedagogického procesu, s úspešnosťou detí v aktivitách a poskytovaním pomoci pri zvládnutí každodenných pracovných problémov, posúdenie účinnosti inovačných metód – osvojených si počas účasti na kontinuálnom vzdelávaní. U začínajúcej p. učiteľky analýzou a porovnávaním výsledkov edukačnej činnosti s požiadavkami kladenými na jej pedagogickú činnosť dospelo MZ k plánu jej ďalšieho zdokonaľovania. Bol výsledkom autodiagnostiky pedagogickej činnosti učiteľky.

Návrhy: Zabezpečiť nadväznosť a aktuálnosť úloh plánovania ďalšej činnosti MZ na analýzu už dosiahnutých výsledkov – úspechy – neúspechy.

o) Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a potreba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§2ods.1písm.o).

Informáciu o týchto oblastiach uvádzame podľa SWOT analýzy t. j. silné stránky materskej školy, slabé stránky MŠ, príležitosti a riziká.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">➤ snaha o kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu➤ záujem pedagogického zboru o ďalšie vzdelávanie a odborný rast, podpora zriaďovateľa➤ spolupráca so ZŠ,➤ snaha o kvalitnú spoluprácu s inštitúciami➤ obohacovanie výchovno-vzdelávacej činnosti o rôzne aktivity➤ zapájanie rodičov do spolupráce, realizácia aktivít pre rodičov a deti➤ snaha a starostlivosť o estetickú úpravu prostredia MŠ➤ vybavenie najnovšou literatúrou a metodickým materiálom	<ul style="list-style-type: none">➤ miera teoretických a praktických poznatkov z oblasti didaktiky a pedagogickej diagnostiky➤ nezáujem rodičov o doporučenia pedagógov v súvislosti s návštevou logopéda➤ iniciatíva všetkých zamestnancov➤ praktické skúsenosti začínajúcich pedagogických zamestnancov <p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none">➤ pretrvávajúci nedostatok finančných prostriedkov na obnovu zariadení➤ opotrebovanosť materiálneho vybavenia➤ nestabilita pedagogického kolektívu

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybavenie učebnými pomôckami, vrátane rozširujúceho sa počtu IKT pre edukačné aktivity ➤ priestraný dvor vrátane detských pohybových zariadení <ul style="list-style-type: none"> ➤ modernizácia hygienických zariadení ➤ založenie internetovej stránky a snaha o prezentáciu MŠ na verejnosti <p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ typizovaná budova pre MŠ ➤ fungujúca školská kuchyňa ➤ dobré priestorové podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí ➤ vhodné podmienky pre tvorivosť učiteľov a možnosti sebarealizácie ➤ záujem o rozvoj teoretických poznatkov ➤ podiel pedagógov na zvyšovaní úrovne VVČ a pomoc učiteľom ➤ vybudovanie knižnice a doplnenie najnovšej odbornej literatúry ➤ prístup na internet, možnosť využívania informácií prostredníctvom internetu <p>získavanie sponzorov, tvorba projektov</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ demografický vývoj
--	--

II. Ďalšie informácie o materskej škole:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Po niekoľkoročnom fungovaní jednej triedy s celodennou a ďalšej s poldennou dochádzkou sa v tomto školskom roku uskutočňovala výchova a vzdelávanie v oboch triedach celodenná. Úpravou prostredia tried k edukácii, pohybovým aktivitám i popoludňajšiemu spánku sme sa snažili o vytvorenie vhodných podmienok pre rešpektovanie potrieb detí i k úspešnému plneniu cieľov predprimárneho vzdelávania. Pitný režim bol zabezpečovaný celodenne prostredníctvom dávkovacích nádob. Dbali sme o vhodné usporiadanie tried, ktoré akceptuje potreby, záujem a požiadavky detí, striedali sme činnosti na podporu duševnej aktivity a fyzickej, režim dňa bol prispôsobený špecifickým predpokladom detí predškolského veku. Primeranosťou ponúkaných činností sme

rešpektovali ich schopnosti a obmedzili ich preťažovanie. Učitelia uplatňovali prístup, aby zabezpečoval pozitívnu klímu v triedach, Individuálnym prístupom podporili samostatnosť detí, rozhodovanie sa, rečovú aktivitu.

b) Krúžková činnosť pre deti nadané a talentované bola uskutočňovaná internými učiteľmi, v tomto školskom roku bola činnosť realizovaná v štyroch krúžkoch v popoludňajších hodinách – počítačový /Peszekiová/, výtvarný /Habrman/, environmentálny /Đurinová, Kováčová/ a pohybovo –tanečný /Petričková/. Činnosť detí výtvarného a pohybovo – tanečného krúžku bola prezentovaná na verejnosti.

c) Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú

Spolupráca s rodičmi – ZRŠ :Informačný systém pre rodičov bol zabezpečený oznamami, nástenkami, zdokumentovanými aktivitami, prostredníctvom webovej stránky MŠ, tabuľou denných činností detí a stretnutiami rodičov na zasadnutiach ZRŠ. Pre rodičov sprostredkovávame výstavy kníh spojené s predajom. Ich záujem o dianie v materskej škole je na nižšej úrovni než v predošlých školských rokoch. Aktívni sa zúčastňujú na popoludňajších aktivitách pre rodičov a deti – vyrábanie šarkanov, vianočné a veľkonočné tvorivé dielne, vystúpenia detí, Deň otcov. Ochotne zabezpečovali účasť detí na krúžkovej činnosti popoludní, pitný program, zber vrchnákov z plastových fľaš pre zdravotne postihnuté dieťa. Členky výboru sa aktivizovali pri príprave darčiekov od Mikuláša, odmeňovaním detí za vystúpenia, pri organizovaní konca školského roka – rozlúčky predškolákov. Poďakovanie patrí rodičom, ktorí aktivity detí obohatili odpadovými materiálmi k vyrábaniu a tvoreniu. Rodičom dáme možnosť navrhnúť ďalšie formy spolupráce, ktoré budú vychádzať z ich možností a záujmu.

Spolupráca so zriaďovateľom spočíva v zabezpečovaní opráv zariadení, riešenia vzniknutých situácií (výpadok plynového kotla na začiatku vykurovacej sezóny), úpravy priestorov okolia materskej školy kosením. v súčinnosti s obcou pripravujeme deti k vystúpeniu pri obecnej jedličke v zimnom období.

V rámci spolupráce so ZŠ sme zorganizovali vzájomné návštevy, čím eliminujeme strach z neznámeho prostredia pre predškolákov počas zápisu do 1. ročníka a problémový prechod budúcich prvákov do ZŠ. Deti mali možnosť sledovať vyučovací proces, p. učiteľka predškolákov zapájala do aktivít s prvákmi. Prvákov pozvali učitelia triedy Lienka, ktorí napíňali plán spolupráce s 1. ročníkom na výstavu šarkanov zhotovených z odpadových a prírodných materiálov v jesennom období, k spoločnej aktivite ku Dňu Zeme, k besede s poľovníkom, hudobnému vystúpeniu s hádankami skupiny Clakson. Podnetná bola i spoločná účasť na kultúrnych podujatiach k Vianociam a ku Dňu matiek organizovaných ZŠ s MŠ.

Spolupráca s Múzeom MS bola uskutočnená v čase praxe študentky PaSA Levice Lucie Pavlatovskej a témy týždňa Moja rodná dedina. Deti sa prostredníctvom rozprávania a pozorovaním predmetov a nástrojov používaných v minulosti oboznamovali so životom, prácou a spôsobom obživy ľudí, tradíciami obce. Deti najviac zaujímala maketa kláštora, ktorá sa im spája s Povešťou o bielom volovi. Aj tento príbeh im ponúkame v rámci spoznávania dediny a regiónu.

Už druhý rok trvá spolupráca s miestnou knižnicou. Niekoľkokrát ročne, nielen pri príležitosti Mesiaca knihy, ju navštívime, prezentujeme poznatky z preberanej témy, vyhľadáme knihy s danou tematikou a požičiavame si rozprávkové príbehy k čítaniu pred popoludňajším spánkom.

Profesijné spôsobilosti si pedagogickí zamestnanci zdokonaľovali účasťou na kontinuálnom vzdelávaní podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania na školský rok. M. Malíková a Š. Habrman využili získané zručnosti zo vzdelávania v uplatnenom dennom a týždennom projekte mediálnej výchovy (apríl, máj) v triede Lienka. Do programu Škôlka hrou /EduLab/ - zúčastňovaním sa jeho školení v MŠ Iljušinova Bratislava zameranom na využívanie digitálnych technológií a hračiek deťmi MŠ sa zapojila V. Petričková. Pedagógovia si dopĺňali poznatky z odbornej literatúry a časopisov, ale aj účasťou na metodických stretnutiach členov OMEP –u. Na metodickom dni vo V. Kýri (s témou Karneval) sa zúčastnila p. uč. Malíková vo februári t.r. , ukážky enviroučebne v MŠ Ďorocká N. Zámky p. uč. Habrman. v októbri 2015.